

COUNTRY DAY SCHOOL COSTA RICA

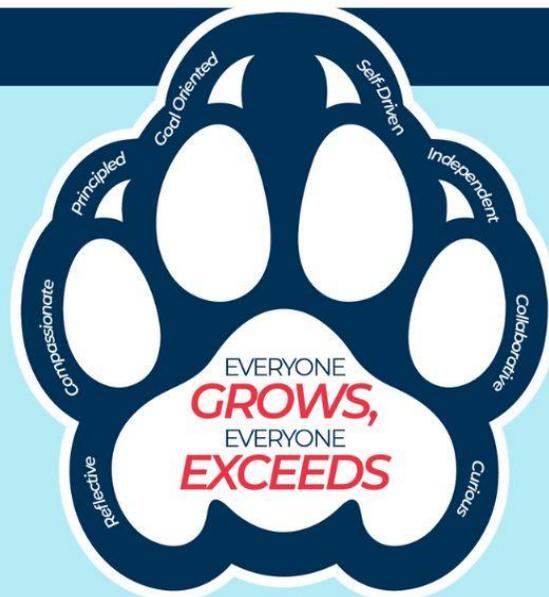
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL



MANUAL PARA LA FAMILIA



2025-26



Nuestra visión: Todos Crecen, Todos Superan	5
Información general.....	7
<i>Historia de Country Day School.....</i>	<i>7</i>
<i>Acerca de Nord Anglia Education.....</i>	<i>7</i>
<i>Acerca de Country Day School.....</i>	<i>7</i>
<i>Acreditación</i>	<i>8</i>
<i>Políticas de la escuela.....</i>	<i>8</i>
<i>Admisiones</i>	<i>8</i>
<i>Colegiatura.....</i>	<i>9</i>
<i>Normas de Comportamiento y Expectativas de la Comunidad CDS</i>	<i>9</i>
<i>Participación de los Padres y Comunicaciones.....</i>	<i>10</i>
<i>Atletismo</i>	<i>11</i>
<i>Bellas Artes.....</i>	<i>12</i>
<i>Servicio Comunitario</i>	<i>13</i>
<i>Fotos de la escuela y anuarios</i>	<i>13</i>
<i>Procedimientos de emergencia, seguridad y protección</i>	<i>14</i>
<i>Servicios de Alimentación.....</i>	<i>15</i>
<i>Transporte.....</i>	<i>16</i>
<i>Visitantes al Campus</i>	<i>17</i>
<i>Código de vestimenta Early Learning - 12º Grado.....</i>	<i>17</i>
<i>Centro de Recursos de Aprendizaje (LRC): Políticas generales e información de la biblioteca.....</i>	<i>19</i>
<i>Tecnología Escolar.....</i>	<i>21</i>
<i>Expectativas, reglas y consecuencias del comportamiento</i>	<i>24</i>
<i>Uso de teléfonos celulares</i>	<i>25</i>
<i>Servicios de apoyo al aprendizaje (LSS).....</i>	<i>26</i>
<i>Artículos personales</i>	<i>27</i>
Primaria.....	28
<i>Introducción</i>	<i>28</i>
<i>Comunicación Familia-Maestro</i>	<i>29</i>
<i>Asignación de Salón de Clases.....</i>	<i>29</i>
<i>Visión del Aprendizaje</i>	<i>29</i>
<i>Programa de Idioma Español.....</i>	<i>30</i>
<i>Expectativas de comportamiento</i>	<i>31</i>
<i>Juego al aire libre</i>	<i>34</i>
<i>Filosofía Atlética en Early Childhood.....</i>	<i>34</i>
<i>Reuniones de Padres y Maestros</i>	<i>34</i>
<i>Reuniones dirigidas por estudiantes</i>	<i>35</i>
<i>Reporte de calificaciones.....</i>	<i>35</i>
<i>Tipos de evaluación.....</i>	<i>36</i>
<i>Promoción / Retención.....</i>	<i>39</i>
<i>Asistencia</i>	<i>39</i>
<i>Servicios de apoyo al Estudiante.....</i>	<i>40</i>

<i>Eventos Especiales</i>	42
<i>Programa de Actividades Extracurriculares</i>	43
<i>Volverse ecológico</i>	43
<i>Cambio de Transporte</i>	44
<i>Permiso Permanente</i>	44
<i>Procedimientos de recogida en la puerta este</i>	44
<i>Salud y seguridad</i>	44
Secundaria	45
<i>Introducción</i>	45
<i>Política de asistencia</i>	46
<i>Información y Políticas Académicas</i>	47
<i>Oferta de cursos</i>	53
<i>Matrícula Condicionada</i>	56
<i>Misceláneo</i>	57
<i>Política de Tutoría Privada</i>	57
<i>Ponerse en contacto con la escuela</i>	58
<i>Citas personales de los estudiantes</i>	59
<i>Visitas de enfermería</i>	59
<i>Publicación de boletines</i>	59
<i>Tecnología</i>	59
<i>Cuentas de correo electrónico de estudiantes</i>	60
<i>Premios</i>	60
<i>Actividades Extracurriculares</i>	61
<i>Clubes de Estudiantes de Secundaria</i>	61
<i>Sociedad Nacional de Honor</i>	62
<i>Responsabilidades de la comunidad de CDS</i>	63
<i>Código de Conducta Estudiantil</i>	63
<i>Intimidación y acoso</i>	66
<i>Definiciones</i>	67
<i>Detención</i>	67
<i>Contrato de Comportamiento/Matrícula Condicionada</i>	67
<i>Derecho de la escuela a inspeccionar</i>	68
<i>Casilleros</i>	69
<i>Reinscripción/Matrícula Anual</i>	70
<i>Servicios de Apoyo Estudiantil</i>	70
<i>Equipo de Respuesta a Crisis</i>	71
<i>Entregas en escuela</i>	72
<i>Transporte</i>	72

Estimadas familias de CDS,

¡Bienvenido a Country Day School! Si es nuevo en nuestra comunidad o regresa por otro año, estamos agradecidos de que haya elegido a CDS como su socio en el viaje de aprendizaje de su hijo. Juntos, compartimos el compromiso de garantizar que cada estudiante sea visto, apoyado y desafiado a crecer y superar su potencial.

En CDS, nuestra visión del aprendizaje, "*Todos crecen, todos superan*", guía todo lo que hacemos. Es más que una declaración; es una promesa. Cada experiencia en el aula, cada práctica atlética, cada actuación artística y cada interacción comunitaria está diseñada para ayudar a los estudiantes a prosperar académica, social y emocionalmente.

A través de The CDS Way, fomentamos el desarrollo de graduados que son curiosos, compasivos, colaborativos, reflexivos, orientados a objetivos, independientes, autodirigidos y con principios. Estos atributos dan forma no solo a lo que los estudiantes aprenden, sino en quiénes se convierten, preparándolos para contribuir significativamente al mundo con integridad, creatividad y valor.

Creemos profundamente en el poder de la relación entre las familias y la escuela. Su participación, apoyo y aliento son esenciales para ayudarnos a crear una comunidad inclusiva y vibrante donde todos los niños prosperen.

Es una alegría y un honor darles la bienvenida a este viaje compartido. Esperamos con ansias el crecimiento, los logros y los recuerdos duraderos que este año escolar traerá para su hijo y su familia.

Un saludo cordial,

Jack Young
Director General
Country Day School

Nuestra visión: Todos Crecen, Todos Superan

Nuestra visión impulsa todo lo que hacemos en CDS: Todos Crecen, Todos Superan. Creemos que el crecimiento—académico, social y emocional—es para cada estudiante, todos los días. Superar significa lograr más allá de las expectativas, inspirados por altos estándares, la curiosidad y el valor de asumir riesgos. Esta visión guía nuestra enseñanza, nuestras alianzas y nuestras interacciones diarias.

La Filosofía CDS: Un Viaje donde Todos Crecen; Todos Superan.

En Country Day School, la enseñanza y el aprendizaje están diseñados para asegurar que todos los estudiantes crezcan y alcancen su máximo potencial —académica, social y emocionalmente—. Arraigado en nuestra visión, Todos Crecen, Todos Superan, la Filosofía CDS ofrece una experiencia integral, inclusiva y de alta calidad en cada una de nuestras casas. Fomentamos el desarrollo del estudiante CDS, que es: Curioso, Compasivo, Colaborativo, Reflexivo, Orientado a Metas, Independiente, Autónomo y con Principios.

Educación Prescolar: Desarrollando el potencial a través del juego

En Educación Prescolar, los niños crecen en un espacio inclusivo y acogedor donde se sienten seguros, escuchados y valorados. A través de un enfoque centrado en el estudiante y basado en el juego, los niños se desarrollan social, emocional, física y cognitivamente. Los entornos de aprendizaje, tanto interiores como exteriores, están diseñados intencionalmente para inspirar la exploración, la creatividad y la independencia, mientras que un currículo sensible a la diversidad cultural fomenta la empatía y la creación de vínculos. Las relaciones sólidas entre educadores, familias y niños están en el corazón de esta comunidad de aprendizaje.

Primaria: Empoderando la Autonomía y la Voz

En Primaria, los estudiantes crecen y prosperan en aulas cálidas e inclusivas centradas en la voz, la elección y el protagonismo del alumno. La instrucción es diferenciada y se imparte a través de diversos enfoques colaborativos. La curiosidad y el pensamiento crítico se cultivan mediante un programa equilibrado que incluye un enfoque multidisciplinario dentro de un contexto culturalmente sensible. Los alumnos reciben apoyo académico y emocional mientras reflexionan, colaboran y expresan con confianza sus ideas en una comunidad compasiva y conectada.

Escuela Media: Fomentando una Comunidad de Crecimiento y Altas Expectativas

En la Escuela Media, los alumnos forman parte de un entorno dinámico donde se les desafía y apoya académica, social y emocionalmente. Basadas en altas expectativas y una cultura inclusiva, nuestras aulas priorizan la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico. Empoderamos a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades académicas, sociales y emocionales. Se les anima a aspirar alto, ser compasivos y crecer juntos, continuando su camino hacia el éxito académico y personal en los años venideros.

Secundaria: Cultivando un Aprendizaje Profundo para un Impacto Global

En Secundaria, los estudiantes se desarrollan en un entorno de aprendizaje riguroso y centrado en el alumno, que los prepara para el mundo más allá de la graduación. Los altos estándares académicos se combinan con una enseñanza atractiva, estructurada conceptualmente, que prioriza la reflexión, la curiosidad y la resolución de problemas basada en la experiencia. A través de enfoques basados en la indagación, los alumnos desarrollan habilidades, valores y atributos esenciales. Nuestra cultura inclusiva promueve la voz del estudiante, la sensibilidad cultural y el

bienestar social, asegurando que todos crezcan en un ambiente donde se sientan seguros, valorados y preparados para contribuir de manera significativa al mundo.

El alumno egresado de CDS no es solo un estudiante, sino un agente de cambio. A través de la Filosofía CDS, nuestro compromiso es garantizar que Todos Crezcan; Todos Superan.

El Camino CDS y los Atributos del Graduado

El Camino CDS es nuestro marco de enseñanza, aprendizaje y vida comunitaria. Define los atributos que cultivamos intencionalmente en cada estudiante, asegurando su desarrollo como graduados reflexivos, capaces y con principios. Estos atributos orientan todas las expectativas de la vida escolar.

Los graduados de CDS son:

- **Curiosos** – ansiosos por explorar, cuestionar e innovar.
- **Compasivos** – cuidando a los demás y demostrando empatía.
- **Colaborativos** – trabajando juntos con respeto y productividad.
- **Reflexivos** – aprendiendo de las experiencias y buscando la mejora continua.
- **Orientados a Metas** – estableciendo altos estándares y perseverando hasta alcanzarlos.
- **Independientes** – demostrando responsabilidad y autodirección.
- **Autodidactas** – motivados para aprender y lograr más allá de lo mínimo.
- **Íntegros** – actuando con integridad, justicia y respeto.

Información general

Historia de Country Day School

Country Day School fue fundada en 1963 como una escuela privada mixta de currículo americano, similar a escuelas independientes preparatorias de los Estados Unidos de América. La escuela creció de su tamaño inicial de 18 estudiantes hasta la matrícula actual de casi 800 estudiantes que representan más de cuarenta nacionalidades de cuatro continentes. Después de más de 30 años en Escazú, suburbio de San José, ahora estamos en nuestro impresionante campus nuevo en San Rafael de Alajuela.

CDS siempre ha sido una escuela con fines de lucro, que perteneció y fue operada desde 1975 hasta 2018 por la familia Brown. En el 2018, Country Day School se convirtió en miembro de la familia Nord Anglia Education.

Acerca de Nord Anglia Education

Nord Anglia Education es la organización mundial líder de escuelas premium. Somos una familia de más de 80 escuelas internacionales, internados y escuelas privadas ubicadas en más de 30 países alrededor del mundo. Juntas, educamos más de 67,000 estudiantes desde los 1 hasta los 18 años de edad. En Nord Anglia Education, inspiramos la curiosidad y el pensamiento innovador en nuestros estudiantes, brindándoles las herramientas y habilidades para tener éxito. Nuestro enfoque educativo aprovecha nuestra presencia global, habilitada por tecnología de clase mundial, para ofrecer a nuestros estudiantes experiencias de aprendizaje verdaderamente transformadoras.

Acerca de Country Day School

El Country Day School está organizado en cuatro "casas", cada una dirigida a grupos de edad específicos y niveles educativos. En Primaria, la división de Educación Infantil (EC - por sus siglas en inglés) comprende desde el aprendizaje temprano hasta los niveles preparatorios, mientras que la Escuela Primaria (ES - por sus siglas en inglés) abarca desde el primer grado hasta el quinto grado. En Secundaria, la Escuela Intermedia (MS - por sus siglas en inglés) incluye a los estudiantes de sexto a octavo grado, y finalmente, la Escuela Secundaria (HS por sus siglas en inglés) sirve a los grados noveno a duodécimo. Para garantizar una atención enfocada y una gestión eficiente, cada división cuenta con su propio director y personal administrativo dedicado. El día escolar comienza puntualmente a las 8:00 am. y termina a las 3:00 pm. Los miércoles los estudiantes terminan lecciones a las 2:00 pm.

Nuestro Equipo de Liderazgo Senior:

- **Director General** – Jack Young (cds_director@cds.ed.cr)
- **Directora de Enseñanza y Aprendizaje** – Vickie Swann (vickie.swann@cds.ed.cr)
- **Directora de Primaria** – Jacqueline Kruger (Jacqueline.kruger@cds.ed.cr)
- **Directora de Secundaria** – Karen Carlson (karen.carlson@cds.ed.cr)
- **Directora de Finanzas** – Dora Sevilla (dora.sevilla@cds.ed.cr)
- **Directora de Recursos Humanos** – Karla Pennant (karla.pennant@cds.ed.cr)
- **Directora de Mercadeo, Admisiones y Comunicaciones** – Cassandra Rodríguez-Lamas (cassandra.rodriguez@cds.ed.cr)

- **Teléfono:** +506 2289-0919
- **Dirección:** Contiguo a Hacienda Espinal, sobre la ruta 27, dirección hacia Caldera, Km 17, San Rafael, Alajuela

Acreditación

Country Day School está acreditada por la Middle States Association of Schools and Colleges (MSA) y el Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica. CDS también es miembro de la Asociación de Escuelas Americanas de Centroamérica (AASCA).

Políticas de la escuela

Las siguientes páginas proporcionan información valiosa en cuanto a las políticas de Country Day School. Por favor, tenga en cuenta que la escuela se reserva el derecho de añadir, eliminar o modificar cualquier política en este manual en cualquier momento durante el año escolar para mejor servir a las necesidades de la comunidad escolar.

Admisiones

La admisión a Country Day School requiere completar una aplicación en línea a la cual se deben adjuntar registros de vacunas, una fotografía y una copia del pasaporte. Adicionalmente se debe de realizar una revisión de los reportes de calificaciones o cualquier otra información de años escolares anteriores, así como realizar una prueba de conocimientos y una entrevista. Para reservar un espacio, es importante iniciar el proceso antes de mayo para el siguiente agosto. La ubicación del nivel de grado en la admisión a Country Day School depende de la edad del estudiante o grado que actualmente cursa. El equipo de admisión utilizará otros factores (calificaciones e informes escolares, evaluación de admisión, etc.) para ayudar a tomar decisiones, incluidas circunstancias especiales. Country Day School tomará la decisión final con respecto a la ubicación de los estudiantes para el mejor entorno de aprendizaje posible y la ubicación de grado para todos los estudiantes.

El director hará la recomendación de admisión, o no admisión, al Director General basándose en lo siguiente:

- Una revisión de las calificaciones de los dos años anteriores.
- Cartas de recomendación (un mínimo de dos) de maestros o administradores anteriores.
- Compatibilidad con la oferta de cursos de CDS (en particular, para aquellos que ingresan a los grados junior y senior (onceavo y doceavo).
- Una prueba de ubicación; y
- Una entrevista con los orientadores de CDS y/o el director.

Los requisitos de edad son los siguientes:

- Early Learning – 1 año o caminando para el 1 de agosto
- Pre-Kínder 1 – 2.4 años para el 1 de agosto
- Pre-Kínder 2 – 3.4 años para el 1 de agosto
- Kinder – 4.4 años para el 1 de agosto
- Preparatoria – 5.4 años para el 1 de agosto

Colegiatura

El costo de la colegiatura para el próximo año escolar se anunciará durante el segundo semestre. Este tiempo nos permite considerar y planificar cuidadosamente las necesidades presupuestarias del próximo año. Le proporcionaremos toda la información e instrucciones necesarias para asegurarnos de que tenga tiempo suficiente para revisar los detalles de la reinscripción.

Descuentos para hermanos

El descuento por hermanos se aplica a partir del tercer hijo, proporcionando un descuento del 5% para el tercer hijo y un descuento del 6% para los hermanos restantes (cuarto, quinto, etc.). El porcentaje más alto se asigna al estudiante en el grado menor o con la tarifa más baja.

Reembolsos

No se realizan reembolsos de colegiatura, matrícula, cuota de entrada o cuota familiar al padre/tutor o al estudiante por ningún motivo (el reembolso de la matrícula solo se puede considerar para una enfermedad prolongada del estudiante de treinta (30) días o más, certificada por un médico tratante), incluida la expulsión, suspensión, remoción, retiro o cualquier otra razón.

Tenga en cuenta que para los estudiantes de Early Childhood, los cambios entre la matrícula de tiempo completo y medio tiempo se consideran retiros. Si un estudiante cambia de un horario de tiempo completo a uno de medio tiempo, los padres aún deberán continuar pagando la tarifa de matrícula de tiempo completo.

Normas de Comportamiento y Expectativas de la Comunidad CDS

Todos sabemos que para educar a un niño se necesita más de una persona; se necesita una comunidad de personas que se preocupen por apoyar a los alumnos para que tengan éxito. Como padre/miembro de familia, usted es un jugador clave en el éxito de su hijo. Se espera que todas las familias de CDS:

- Proporcionar un ambiente hogareño seguro y enriquecedor con alimentación y descanso adecuados.
- Asegúrese de que su hijo mantenga una asistencia regular a la escuela siguiendo las pautas de la casa.
- Asegúrese que su hijo llegue y salga puntualmente de la escuela.
- Anime a su hijo a resolver conflictos de manera positiva.
- Establezca un tiempo y un espacio para la tarea, así como para revisar o ayudar según sea necesario.
- Demuestre interés en lo que su hijo está aprendiendo.
- Comunicar y colaborar con el personal de la escuela para apoyar, alentar y proporcionar desafíos para el aprendizaje de tu hijo.



Como miembro de nuestra comunidad escolar, se espera que los padres/tutores y miembros de la familia representen a Country Day School de manera positiva demostrando los siguientes comportamientos:

- Mostrar una actitud respetuosa y constructiva hacia la escuela.
- Respetar la confidencialidad
- Abordar las inquietudes directamente con la administración de la escuela
- Mantener las normas de colaboración de CDS en todas las comunicaciones con y relacionadas con Country Day School
 - *Presumir intenciones positivas*
 - *Estar orientado a las soluciones*
 - *Mostrar respeto y empatía*
 - *Estar presente, comprometido y preparado*
 - *Ser receptivo a todas las ideas*
 - *Estar centrado en el estudiante*

Participación de los Padres y Comunicaciones

Nosotros fomentamos la participación de los padres y muchos padres son voluntarios de distintas maneras en las clases de sus hijos. Además de sus elecciones individuales, tenemos varias actividades para padres voluntarios como la Semana del Libro, el Almuerzo de Acción de Gracias, el Día de las Naciones Unidas, Día Internacional y muchas otras más. Frecuentemente les pedimos a los padres que nos acompañen en excursiones y otros eventos especiales.

Los padres no están permitidos dentro de las Casas Académicas entre las 8:00 am y las 3:00 pm durante el horario escolar. Si un padre necesita recoger a su hijo o dejar algún artículo, se le solicita amablemente que se presente en la Oficina de la Casa, donde la secretaria le asistirá según corresponda.

Los padres juegan un papel esencial en la vida de Country Day School. Una comunidad escolar excelente necesita y espera la participación de sus padres, quienes deben comprender y adoptar la misión de la escuela, compartir sus valores fundamentales y apoyar plenamente su plan de estudios, profesores y personal. Cuando están unidos por un conjunto común de creencias y propósitos, la escuela y sus padres forman un equipo poderoso con efectos positivos de gran alcance en los niños y toda la comunidad escolar. Los padres no solo son defensores de sus hijos, sino que también apoyan al personal docente y a la administración a través de actividades y eventos de voluntariado.

La relación entre los padres y el personal docente y la administración se rige formalmente por los [Términos y Condiciones](#), el contrato y el manual de la escuela. Al matricular a su hijo en Country Day School, los padres acuerdan suscribirse a la misión de la escuela, seguir sus reglas y acatar sus decisiones. La confianza y el respeto mutuo son fundamentos esenciales de las relaciones de trabajo efectivas con los padres. Se espera que todos los miembros de la comunidad de CDS se adhieran a las *Normas y Expectativas de Comportamiento de la Comunidad de CDS*.

Trabajando juntos, los padres y los profesionales de la escuela ejercen una fuerte influencia sobre los niños para que estén mejor educados; también les ayudan a madurar modelando relaciones de trabajo adultas basadas en el civismo, la honestidad y el respeto. Los padres apoyan mejor un clima escolar de confianza y respeto comunicando las preocupaciones de manera abierta y constructiva al maestro o administrador más cercano al problema. En la mayoría de los casos, las preocupaciones de los padres deben dirigirse primero al maestro del aula y luego al director si es necesario.

Comunicación Familia-Profesor-Escuela

A veces, la información se enviará a casa por correo electrónico o por copia impresa, por lo que hay que asegurarse de que su correo esté actualizado en el sistema escolar enviando un correo electrónico a la oficina de la casa (división) correspondiente. Por favor, agende una cita con el maestro de su hijo para discutir situaciones individuales llamando a la secretaria de la oficina de la casa correspondiente o enviando un correo electrónico directo al maestro u orientador. La escuela también enviará un boletín semanal con actualizaciones escolares e información importante. Se enviarán correos electrónicos adicionales según sea necesario.

Las noticias de la escuela se enviarán en un correo electrónico de noticias de CDS para toda la escuela. Este correo electrónico contiene enlaces al sitio web donde podrá encontrar fechas importantes para eventos escolares importantes y blogs sobre temas de interés del equipo de liderazgo.

Asociación de Padres

Todos los padres de los estudiantes de CDS son miembros de la Asociación de Padres (PA). El propósito y misión de la Asociación de Padres de CDS es:

- Fomentar la comunicación, la participación y un sentimiento de comunidad entre los padres que apoyan los programas y actividades de CDS.
- Proporcionar apoyo y asistencia para las actividades escolares, como el servicio comunitario dirigido por los estudiantes, el reconocimiento de los miembros del personal docente y administrativo, y las actividades para fomentar el espíritu escolar.
- Proporcionar la opinión de los padres al Comité Ejecutivo de PA, a la administración y profesorado sobre asuntos de importancia para los padres y los estudiantes.

Las reuniones se realizan varias veces al año y están abiertas a cualquier padre interesado en estar al día sobre las actividades de toda la escuela, o para expresar ideas sobre cómo los padres pueden apoyar mejor a la escuela, el personal docente y los estudiantes.

En un esfuerzo por apoyar a CDS en sus objetivos, los padres proporcionan liderazgo, promueven el espíritu escolar y brindan un canal para que las voces de los padres sean escuchadas por la administración escolar. Se anima a todos los padres a participar activamente en la Asociación de Padres asistiendo a las reuniones divisionales y ofreciéndose como voluntarios para ayudar con las actividades patrocinadas por los padres.

Atletismo

En Country Day School, creemos que un programa de atletismo dinámico contribuye al desarrollo físico, académico y emocional de cada estudiante. Los estudiantes atletas tienen la oportunidad de experimentar los beneficios de la competencia mientras se suman a nuestro espíritu escolar y desarrollan valores para toda la vida como la perseverancia, la determinación, el valor, el trabajo en equipo, la responsabilidad y el liderazgo.

La excelencia, la integridad y el trabajo en equipo forman la base de un programa deportivo de calidad. Los deportes y las actividades son un componente clave de una educación integral en Country Day School. La participación en actividades extracurriculares promueve valores para toda la vida que inspiran compasión, excelencia, respeto, responsabilidad, perseverancia y liderazgo.

Ganar y perder son secundarios a cómo se juega el juego y cómo los jugadores, entrenadores y aficionados representan a la escuela y sus valores. La participación en actividades y equipos es un privilegio. Como tal, los estudiantes deben cumplir con todas las reglas de CDS relacionadas con la elegibilidad y el Código de Honor.

Los estudiantes que participan en actividades extracurriculares se consideran en posiciones de liderazgo. Los estudiantes representan a su escuela y a su comunidad como embajadores de CDS, por lo tanto, se espera que actúen constantemente como modelos a seguir para los valores y características que reflejan la misión, visión y valores de CDS. Si bien promovemos activamente la participación en actividades co-curriculares, los estudiantes deben ser conscientes de que es un privilegio, no un derecho, representar a Country Day School en eventos y actividades deportivas.

Para ser elegible para representar a nuestra escuela en eventos deportivos y otras actividades dentro y fuera del campus, los estudiantes deben cumplir con los siguientes criterios:

1. **Enfoques de Aprendizaje:** Los estudiantes deben alcanzar una calificación de competente o superior en al menos cuatro de las cinco áreas de enfoques de aprendizaje.
2. **Rendimiento Académico:** Los estudiantes deben tener una calificación de competente o superior en al menos tres de las cuatro áreas académicas de reporte, que incluyen lectura, escritura, matemáticas y estudios interdisciplinarios. Los estudiantes de secundaria deben de mantener calificaciones mínimas de 70% en todas las materias.
3. **Expectativas de Comportamiento:** Los estudiantes deben haber demostrado un comportamiento positivo tanto dentro como fuera del aula, sin suspensiones ni preocupaciones significativas de comportamiento.

Creemos que estos criterios ayudan a asegurar que todos los participantes estén bien preparados y ejemplifiquen los valores que buscamos promover a través de este evento. Si tiene alguna pregunta o necesita más aclaraciones, no dude en comunicarse con su Director.

El atletismo/actividades deberá proporcionar instrucción, técnicas y estrategias apropiadas para el desarrollo basadas en las mejores prácticas. Aunque un atleta debe comprometerse con su deporte, se reconoce que la primera responsabilidad del estudiante es académica. Se hará todo lo posible en el proceso de selección para garantizar que los estudiantes puedan equilibrar lo académico y lo deportivo.

Los entrenadores y patrocinadores promoverán el amor por su deporte/actividad y crearán una experiencia agradable para todos los involucrados. Todos los entrenadores han completado una verificación de antecedentes completa para asegurarse de que están calificados para trabajar con niños.

Bellas Artes

En Country Day School, creemos que una educación completa para nuestros estudiantes incluye instrucción en las Bellas Artes (artes visuales y escénicas). Por lo tanto, ofrecemos un programa integral, equilibrado, secuencial de instrucción en las artes impartido por maestros calificados. Este programa está diseñado para proporcionar a los estudiantes de todas las edades habilidades y conocimientos en las artes de acuerdo con altos estándares nacionales, estatales y locales.

Artes Escénicas

Las artes escénicas se centran en tres áreas principales: música a través de programas de banda de concierto, coro y orquesta de cuerdas, drama y danza. Los programas de Drama y Danza están en constante revisión y evolución bajo la colaboración de Nord Anglia Education con The Juilliard School of Arts.

Artes Visuales

El programa de artes visuales está diseñado para permitir que los estudiantes adquieran conocimientos en las artes visuales y desarrollen las habilidades técnicas necesarias para la autoexpresión. El plan de estudios incluye artes visuales tradicionales como el dibujo, la pintura y la escultura, así como artes de los nuevos medios como el arte digital y el video. Se ofrece un programa de Advanced Placement (AP) en los últimos años en el cual los estudiantes pueden obtener créditos universitarios de acuerdo con los estándares AP de Arte y Diseño. El programa también está alineado con la educación STEAM a través de la colaboración de Nord Anglia Education con el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT).

Servicio Comunitario

Country Day School tiene varias organizaciones de servicio comunitario que operan dentro de la escuela, y los estudiantes también participan activamente en actividades de servicio fuera de la escuela. Se espera que los estudiantes de CDS participen activamente en proyectos de servicio por su valor intrínseco. Participar en el servicio comunitario brinda a los estudiantes la oportunidad de convertirse en miembros activos de su comunidad y tiene un impacto positivo y duradero en la sociedad en general. El servicio comunitario o voluntariado permite a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos para la vida, así como brindar un servicio a quienes más lo necesitan. Estos son algunos de los beneficios comunes de participar en un programa de servicio comunitario:

1. **Beneficios psicológicos:** El voluntariado aumenta la satisfacción general con la vida y te ayuda a sentirte bien contigo mismo porque estás ayudando a los demás.
2. **Beneficios sociales:** El voluntariado involucra a los estudiantes con la comunidad, crea vínculos especiales con la población a la que se atiende y aumenta la conciencia y la responsabilidad social.
3. **Beneficios cognitivos:** El voluntariado ayuda a los estudiantes a mejorar su conocimiento personal, crecer a partir de nuevas experiencias y desarrollar mejores habilidades de comunicación interpersonal.

Fotos de la escuela y anuarios

Durante el primer semestre, un fotógrafo profesional toma fotos de cada estudiante de la escuela. Los padres serán notificados con anticipación del horario de fotos de la escuela. Si su hijo está ausente en el día programado para tomar fotografías, generalmente se programa un día para repetirlas a principios del segundo semestre. Cada estudiante de Country Day School recibe una copia del anuario, de forma gratuita. El anuario se distribuye cerca del final del año escolar a todos los estudiantes que no tienen multas pendientes de la biblioteca o libros perdidos sin pagar.

Publicamos fotos y videos en el sitio web y redes sociales de CDS y los utilizamos también para fines de mercadeo; sin embargo, nunca publicaremos la fotografía de su hijo junto con su nombre completo. Si tiene alguna consulta sobre la política, puede enviar un correo a [cgs_community@cgs.ed.cr](mailto:cds_community@cds.ed.cr).

Procedimientos de emergencia, seguridad y protección

Los padres y todos los miembros del personal reciben tarjetas de identificación escolar que se espera que estén visibles en todo momento cuando estén en el campus, y se muestren al personal de seguridad al ingresar al campus de CDS. Los visitantes de mostrar una identificación en la entrada y registrarse.

Debido a que la escuela es responsable por la seguridad y el bienestar de los estudiantes, los estudiantes de Country Day School deben permanecer en el campus durante el día escolar, incluidas las actividades extracurriculares. Sin embargo, si el estudiante debe salir de la escuela para una cita u otra razón válida, fuera del horario de salida regular, los padres u otro adulto autorizado debe pasar por la oficina correspondiente para recoger el Formulario de Liberación del Estudiante que debe entregarse al oficial de seguridad al salir de la escuela.

Procedimientos de emergencia

La preparación para emergencias es nuestro aliado más importante. En la escuela realizamos simulacros para que los estudiantes sepan qué hacer en caso de emergencia. En casa, los padres deben hablar con sus hijos de antemano sobre qué esperar en caso de que ocurra una emergencia. Asegúreles que están haciendo su parte permaneciendo en la escuela y siguiendo las instrucciones de sus maestros, y que usted o una persona autorizada los recogerá lo antes posible.

Si la escuela debe evacuarse por una emergencia, el equipo de Crisis Response de CDS se comunicará con las familias por correo electrónico, la Asociación de Padres y las redes sociales.

Emergencia Médica

En caso de lesión a un estudiante, la escuela brindará primeros auxilios según sea necesario y notificará a los padres de inmediato. CDS está cubierto por un servicio privado de ambulancia de terceros, y se les notificará de inmediato si el niño necesita ser transportado al hospital. A un estudiante nunca se le envía solo; siempre será acompañado por la enfermera, el maestro o el director.

Seguro de Accidentes

Todos los estudiantes inscritos en Country Day están asegurados contra accidentes y lesiones las 24 horas del día, durante todo el año. El monto de la cobertura es de ₡1.000.000 (un millón de colones) anuales. Este seguro es para gastos médicos menores en caso de accidente, los gastos adicionales deben estar cubiertos con el seguro familiar. De ninguna manera pretende sustituir el seguro médico familiar regular que se espera que todas las familias tengan. La escuela no cubre ninguno de los costos debido a un accidente, más allá de lo que cubre el seguro de la escuela. Los formularios de reclamo, así como más información, están disponibles en la enfermería y/o en el Business Office, para el reembolso de los gastos incurridos por el tratamiento médico.

Salvaguardia de los Estudiantes

El Equipo de Salvaguardia de los Estudiantes está compuesto por el Director General, los Directores de Primaria y Secundaria, el orientador de cada hogar, la enfermera, el encargado de Operaciones y el jefe del Departamento de Recursos Humanos.

Un componente importante de la Política de Protección de Niños de Country Day School es un currículo de seguridad infantil apropiado para el desarrollo para todos los niveles de edad, así como un componente de educación para los padres.

Si alguna vez tiene consultas relacionadas con la protección o la seguridad de los niños, comuníquese con el director de su hijo, el orientador, o Lídere de Protección Designados (DSL). Puede utilizar el correo electrónico directo y anónimo de Protección de Menores: cds.child.protection@cds.ed.cr.

Servicios de Salud

Country Day ofrece los servicios de tiempo completo de una enfermera licenciada, cuya oficina está ubicada detrás del Pavilion y al lado de la Puerta Norte. La enfermera no administrará medicamentos a ningún estudiante, a menos que los padres lo permitan. Si un estudiante desarrolla fiebre o se enferma en la escuela, se llamará a los padres de inmediato para que vengán a recoger al estudiante. Por favor, no envíe a su hijo a la escuela si tiene fiebre, vómitos, diarrea, conjuntivitis, piojos o cualquier virus o enfermedad contagiosa.

Otro componente de esta política es que no se pueden enviar medicamentos con los niños para que se administren durante la escuela sin autorización por escrito. Se debe proporcionar una autorización por escrito de los padres y/o el médico, incluida la dosis, el horario y el propósito del medicamento. Todos los medicamentos deben almacenarse en el consultorio de la enfermera y ser administrados por la enfermera.

Salud Infantil y Requisitos de Inmunización

Estos requisitos se aplican a los estudiantes nuevos y a los que regresan. Si tiene preguntas sobre los exámenes de salud o los requisitos de vacunación, comuníquese con la enfermera de la escuela y complete este formulario: [Formulario de salud y emergencia](#)

Servicios de Alimentación

Los niños de Primaria necesitan traer una merienda todos los días de casa. Debido a las limitaciones de tiempo durante la merienda de la mañana, los alumnos de Primaria no pueden ir a la cafetería a comprar alimentos. Queremos ayudar a los niños a desarrollar el hábito de comer saludablemente, así que por favor envíen un refrigerio nutritivo. Por razones de seguridad, no podemos permitir contenedores de vidrio en el campus. Los siguientes alimentos no están permitidos: goma de mascar, confites o refrescos/bebidas energéticas. Hay estaciones de llenado de agua que los estudiantes pueden usar para rellenar los recipientes personales de agua.

El servicio de cafetería en CDS es un servicio opcional que se paga por separado de otras tarifas escolares. Los estudiantes que deseen utilizar este servicio deben abrir una cuenta directamente en la cafetería. Almuerzos fríos y calientes, que incluyen una variedad de bebidas, postres y un menú vegetariano están disponibles todos los días en la cafetería de la escuela. Los estudiantes también pueden traer almuerzo de casa. Además, el comedor cuenta con varios microondas para calentar los alimentos.

Alergias alimentarias

Tenga en cuenta que es responsabilidad de los padres notificar a todos los miembros del personal (maestro de aula, asistente de enseñanza, enfermera y director) de cualquier alergia alimentaria u otra alergia grave. Si hay una alergia alimentaria en la clase de su hijo, pedimos que los estudiantes no compartan alimentos por la seguridad de la salud de todos los estudiantes; en casos severos, no se permitirán ciertos alimentos.

Transporte

Autobuses

Country Day School ofrece un conveniente servicio de autobús (la tarifa depende de la ubicación) para satisfacer las necesidades de transporte de sus estudiantes durante la mañana, el mediodía y al final del día escolar. Sin embargo, debido a que servimos a una gran variedad de lugares en los que las familias eligen vivir, a los estudiantes no se les ofrece servicio puerta a puerta en todos los casos. Los padres son totalmente responsables de llevar y recoger a los estudiantes hacia y desde las paradas de autobús designadas a lo largo de una de las rutas de autobús preestablecidas. Nuestro único servicio puerta a puerta es a las 12:00 pm para los estudiantes de Early Childhood que salen al mediodía.

Nuestro servicio incluye la coordinación diaria de toda la logística a través de nuestro Coordinador de Transporte (cds_transportation@cds.ed.cr) e incluye un servicio de autobús exprés después de la escuela a las 4:30 pm para los estudiantes que pagan y que participan en actividades extracurriculares. Las rutas exprés no son nuestras rutas regulares y se establecen cada año.

Dejar y recoger a los estudiantes

- **Entrega:** La entrega de estudiantes es de 7:30 a 8:00 am, tanto en la *Puerta Norte (grados 4-12)* como en la *Puerta Este (grados PK-3)*, y las puertas de la escuela se abren puntualmente a las 7:30 am. Por favor, no llegue antes de las 7:30 am. Si los estudiantes llegan antes de las 7:30 am, deberán esperar fuera de las puertas de la escuela con su padre, madre o encargado.
- **Recogida:** La recogida de estudiantes inicia a las 3:00 en las puertas norte y este. Se pide a los conductores que permanezcan en sus automóviles en todo momento y que observen el flujo ordenado del tráfico. Por favor, apague su carro mientras espera a su hijo.
- **La salida de los estudiantes está permitida desde las siguientes puertas:** La Puerta Este es para los grados PK-3 y la Puerta Norte es para los grados 4-12 (4º/5º, MS, HS). Los estudiantes mayores con hermanos en los grados PK-3 usarán la puerta este para recogerlos. Para los estudiantes que viven en Hacienda Espinal y caminan al campus, los padres o encargados pueden recogerlos en la Puerta Este.
- Los padres dejarán y recogerán según la puerta de su hijo menor. *Ningún estudiante de EC podrá usar la Puerta Norte.*

Cambio de Transporte

Si los padres desean hacer un cambio en el medio de transporte de su hijo, deben enviar una nota escrita o un correo electrónico antes de las 10:00 a.m. a los siguientes contactos:

- Coordinador de Transportes: cds_transportation@cds.ed.cr
- Secretarías:
 - Early Childhood y primaria: primaryattendance@cds.ed.cr
 - Escuela media y secundaria: secondaryattendance@cds.ed.cr

Además, todos los cambios relacionados con el autobús deben enviarse a través de la aplicación Bus esCool antes de las 10:00 a.m. para garantizar una coordinación adecuada y la seguridad de los estudiantes.

Estacionamiento

Su automóvil debe estacionarse en los espacios de estacionamiento designados. CDS no será responsable por daños o robos. Tenga en cuenta que los espacios marcados como "Reservado" están reservados para personas con discapacidades u otras necesidades que requieran estacionamiento cerca del cruce de aceras y la rampa. Le pedimos que no bloquee la rampa de acceso para sillas de ruedas.

Plan de Flujo de Tráfico

Para entrar en la escuela, hay tres carriles. Los automóviles registrados deben ingresar por la puerta de brazos en el medio, los visitantes deben informar al guardia en la línea izquierda y los autobuses escolares ingresan por el carril derecho. Los automóviles que dejan a los estudiantes en el área de la Puerta Este podrán girar a la izquierda en la entrada para ir directamente a la Puerta Este. Los autos que dejan a los estudiantes para todas las demás secciones deben seguir recto y girar a la izquierda al final del estacionamiento para acceder al área de entrega de la Puerta Norte.

Visitantes al Campus

Los padres y todos los miembros del personal reciben tarjetas de identificación escolar y deben estar preparados para mostrarlas al personal de seguridad cada vez que ingresen al campus de CDS. Los visitantes deben registrarse en la entrada.

Debido a que la escuela es responsable de la seguridad y el bienestar de los estudiantes, los estudiantes de Country Day School deben permanecer en el campus durante el día escolar. Sin embargo, si el estudiante debe salir del campus para una cita u otra razón válida, el estudiante puede hacerlo con el permiso por escrito de un padre u otro adulto autorizado y con un pase de la oficina de la casa.

Los visitantes a las aulas deben tener el permiso del director. Los amigos o familiares de los estudiantes no pueden visitar las clases. Del mismo modo, los huéspedes de fuera de la ciudad o ex estudiantes de CDS deben registrarse en la oficina después de pasar por seguridad. Si bien alentamos a los visitantes a interactuar con los estudiantes durante el almuerzo y los descansos, **solo los estudiantes actuales pueden estar en las aulas.**

Código de vestimenta Early Learning - 12º Grado

El propósito de un uniforme en Country Day School es minimizar las distracciones y ayudar a los estudiantes a aprender a mantenerse aseados, modestos y bien arreglados. La preocupación por la apariencia personal es una indicación de respeto propio y cortesía hacia los demás y crea un clima favorable para el aprendizaje. Además, es ley costarricense que todos los niños en edad escolar usen el uniforme designado por su escuela como se describe en sus manuales. La interpretación final de cualquier uniforme recae en el Director de cada casa y el Director General. Venir a la escuela con uniforme se considera una expectativa mínima para cada estudiante cada día. Las faltas al reglamento darán lugar a medidas disciplinarias.

Country Day School da importancia al uniforme y busca que los estudiantes y las familias cumplan con el reglamento. Los estudiantes deben estar vestidos con ropa en buen estado. Esperamos que los padres, sin excepción, trabajen con la escuela para apoyar y hacer cumplir el uniforme.

El uniforme escolar, junto con otros artículos de CDS, se pueden comprar en la tienda del campus.

	APRENDIZAJE TEMPRANO	PRIMERA INFANCIA	ESCUELA PRIMARIA	SECUNDARIO	ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO
ARRIBA	Camiseta blanca con el logotipo de CDS en la parte delantera comprada en la tienda de la escuela CDS	Polo gris claro con el logotipo de CDS comprado en la tienda escolar de CDS con cuello y mangas rojas o camiseta blanca con el logotipo de CDS en la parte delantera	Polo gris claro con el logotipo de CDS comprado en la tienda escolar de CDS con cuello y mangas azul marino	Polo gris claro con el logotipo de CDS comprado en la tienda escolar de CDS con cuello y mangas azul marino	Los estudiantes de último año (Grado 12) pueden usar un polo de color y diseño aprobados dentro de la paleta de colores de NAE, fuera del código de vestimenta como privilegio de estar en su último año. Esto debe ser coordinado con el equipo de MAC en el grado 11
ABAJO	Pantalones cortos, pantalones de chándal/joggers, faldas o faldas. La parte inferior debe ser roja	Pantalones cortos, pantalones de chándal/joggers, faldas o faldas. La parte inferior debe ser roja	Pantalones que cubren más allá de los dedos con los brazos apoyados a los lados, pantalones cortos / pantalones con trabillas para el cinturón. Falda o falda. Todos los pantalones deben ser de color azul marino.	Pantalones que cubren más allá de los dedos con los brazos apoyados a los lados, pantalones cortos / pantalones con trabillas para el cinturón. Falda o falda. Leggings de color azul sólido sin características 'desnudas' o transparentes. Todos los pantalones deben ser de color azul marino.	Pantalones que cubren más allá de los dedos con los brazos apoyados a los lados, pantalones cortos / pantalones con trabillas para el cinturón. Falda o falda. Leggings de color azul sólido sin características 'desnudas' o transparentes. Todos los pantalones deben ser de color azul marino.
CALZADO	Zapatos cerrados, calzado deportivo	Zapatos cerrados, calzado deportivo	Zapatos cerrados, calzado deportivo	Zapatos cerrados, calzado deportivo	Zapatos cerrados, calzado deportivo
UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA (Primaria solo se debe usar los días en que los estudiantes tienen clases de educación física, Secundaria se debe de cambiar antes y después de la clase)					
ARRIBA			Camiseta blanca con el logotipo de CDS en la parte delantera de la camiseta (u otra camiseta de eventos de CDS)	Camiseta blanca con el logotipo de CDS en la parte delantera de la camiseta (u otra camiseta de eventos de CDS)	Camiseta blanca con el logotipo de CDS en la parte delantera de la camiseta (u otra camiseta de eventos de CDS)
FONDO			Pantalones cortos o deportivos rojos.	Pantalones cortos o deportivos rojos o azules.	Pantalones cortos o deportivos rojos o azules.

CALZADO			Calcetines y zapatillas de deporte/tenis, Crocs (solo para la temporada de natación)	Calcetines y zapatillas de deporte/tenis, Crocs (solo para la temporada de natación)	Calcetines y zapatillas de deporte/tenis, Crocs (solo para la temporada de natación)
ABRIGOS					
<ul style="list-style-type: none"> Las sudaderas, chaquetas o cremalleras ¾ con el logotipo de CDS compradas en la tienda de uniformes de CDS están permitidas sobre el polo aprobado en las casas académicas. Leggings de color azul marino. 					
OTRO					
<ul style="list-style-type: none"> No se permiten sombreros, gorras, viseras, pañuelos y otras cubiertas para la cabeza en las casas académicas (incluidos los pasillos, las entradas, las aulas, la biblioteca, la cafetería y el teatro) No se permiten auriculares ni audífonos. Los estudiantes no pueden usar bajo ninguna circunstancia: (incluso en los días de vestimenta informal) <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje o imágenes violentas Imágenes o lenguaje que represente drogas o alcohol (o cualquier actividad ilegal) o el uso de los mismos Discursos de odio, blasfemias, pornografía Imágenes o lenguaje que creen un ambiente hostil o intimidante. Las blusas tipo tubo, halter, de tirantes finos o que dejen el abdomen descubierto no están permitidas; todas las blusas deben tener mangas y ofrecer cobertura completa, tanto en la parte delantera como trasera, para asegurar comodidad y profesionalismo. Pantalones cortos de spandex Ropa más corta que la longitud de los dedos con los brazos descansando cómodamente a los lados Sandalías, crocs o pantuflas 					

Centro de Recursos de Aprendizaje (LRC): Políticas generales e información de la biblioteca

La Biblioteca ofrece una excelente selección de más de 25,000 títulos en su colección, junto con revistas, videos y mapas. También hay más de 800 títulos de libros electrónicos disponibles para que los estudiantes lean a través del catálogo en línea. Todos los estudiantes, padres, profesores y personal son bienvenidos a usar sus instalaciones. Si está interesado en crear una cuenta, póngase en contacto directamente con la biblioteca (errol.rose@cds.ed.cr). Los padres pueden sacar hasta 10 libros por niño. El período de salida es de un mes. El LRC está abierto de 7:30 am a 4:30 pm, de lunes a jueves, y de 7:30 am a 3:30 pm los viernes. Los padres voluntarios son bienvenidos. Le animamos a que aproveche este valioso recurso.

Declaración de la misión de LRC

La Biblioteca de Country Day School ofrece diversas colecciones que reflejan una comunidad global que empoderará a los usuarios para acceder y evaluar los recursos de manera efectiva, al tiempo que ganan confianza e independencia mediante el uso del pensamiento crítico, así como la participación de los estudiantes para que disfruten de la lectura.

Políticas de salida

Libros

El período de salida es de dos semanas para los estudiantes de EC y ES. Para MS, HS y padres, el período de salida es de un mes.

- Los niños de Prep pueden sacar 1 libro a la vez.
- Los estudiantes de 1º a 3º grado pueden sacar 2 libros a la vez.
- Los estudiantes de 4º y 5º grado pueden sacar 3 libros a la vez.
- Los estudiantes de 6º grado pueden sacar 5 libros a la vez.
- Los estudiantes de 7º a 12º grado pueden sacar un máximo de 10 libros a la vez.
- Se anima a los padres a sacar hasta 10 libros para cada uno de sus hijos.
- Los horarios de salida de los padres se anunciarán al comienzo del año escolar.

Revistas

Los ejemplares recientes son de un día. Los ejemplares encuadernados son lo mismo que los libros.

Equipo

Computadoras/Laptops: El LRC tiene 20 laptops Dell disponibles para préstamo para estudiantes y profesores. Las computadoras portátiles se ofrecen por orden de llegada. El uso de las computadoras portátiles de la escuela por parte de los estudiantes está sujeto a los términos de la Política de Uso Responsable. Los cargadores no estarán incluidos, ya que todas las computadoras portátiles disponibles deben estar completamente cargadas cuando se entreguen para ser prestadas.

Renovaciones

Los estudiantes y/o los padres deben traer el libro para renovar sus libros.

Reservas

Los estudiantes pueden ingresar a su cuenta de la biblioteca y hacer reservas de libros. Cuando llegue el libro en espera, se enviará a los estudiantes un correo electrónico informándoles que el libro está disponible.

Libros perdidos/atrasados

Si un libro está atrasado, los estudiantes no podrán sacar más libros hasta que se haya devuelto el libro. Si el libro se pierde, la biblioteca cobrará el costo del libro a los padres a través del Business Office. El monto mínimo que se cobra por un libro es el equivalente a \$10.00.

Fin de Semestre

Al final de cada semestre, todos los libros y materiales deben ser devueltos tanto por los estudiantes como por los profesores. Durante las vacaciones, los estudiantes pueden sacar libros. Los grados Prep-2 deben estar acompañados por sus padres para sacar 10 libros. Los grados 3-5 necesitan tener una hoja de permiso firmada por sus padres para 5 libros. Si desean sacar 10 libros, deben estar acompañados por uno de sus padres. Los grados 6-12 pueden sacar hasta 10 libros durante las vacaciones. La política de libros tardíos se aplicará a los libros entregados tarde.

Reglas de la biblioteca

Se espera que los estudiantes se comporten correctamente en la biblioteca, y esto incluye no correr, usar voces bajas, dejar las cosas como estaban cuando se van y usar los palos de navegación mientras buscan libros.

El respeto y la responsabilidad son las dos reglas principales; todo lo demás fluye a partir de ahí. Este es un espacio compartido, por lo que deben tratarlo como tal. Los estudiantes de secundaria y primaria pueden venir a usar el espacio de LRC durante el horario de clase con un pase.

Los estudiantes no pueden comer ni beber en el LRC. Los estudiantes de secundaria pueden llevar una botella de agua. Los estudiantes de primaria pueden traer una botella de agua y dejarla en el área designada.

El nivel de ruido debe mantenerse a un nivel no molesto. Si los estudiantes están escuchando música o viendo videos, deben tener los auriculares puestos.

Horario de la biblioteca

El LRC está abierto de 7:30 am a 4:30 pm, de lunes a jueves, y de 7:30 am a 3:30 pm los viernes. Los estudiantes son bienvenidos a venir y usar los espacios disponibles durante todo el día.

Para crear y fomentar un programa integrado y robusto, tenemos un horario de clases regular. Los alumnos de primaria visitan la biblioteca semanalmente. Los estudiantes de primaria, y secundaria pueden comenzar a sacar libros desde la primera semana de clases.

Durante sus clases, se les enseña a los estudiantes cómo ser usuarios independientes de la biblioteca, los diferentes tipos de materiales de lectura y cómo leerlos, así como otras habilidades importantes de investigación y alfabetización necesarias para tener éxito en un mundo en cambio constante. Estas lecciones de habilidades de investigación y lectoescritura se integran con proyectos en el aula durante todo el año.

Tecnología Escolar

Política de Uso Responsable de la Tecnología para Estudiantes y Visitantes

Country Day School se compromete a garantizar un entorno seguro, respetuoso, dinámico y apropiado para la enseñanza y el aprendizaje. La escuela mantiene una poderosa red inalámbrica de computadoras con acceso a Internet para uso de estudiantes, profesores, personal y miembros de nuestra comunidad. El uso de este increíble recurso es un privilegio que la escuela se complace en extender a sus constituyentes. La escuela espera que todos los usuarios de la red actúen de manera respetuosa, responsable y que sean aprendices activos sobre tecnología.

Al igual que con todos los privilegios, las expectativas de comportamiento apropiado están en su lugar. El incumplimiento de esas expectativas puede dar lugar a medidas disciplinarias y a la revocación del privilegio.

Se les pide a los estudiantes y padres que revisen y firmen el Formulario de Acuerdo de Política de Uso Responsable cada año y se comprometan a cumplir con las pautas de la Política de Uso Responsable. Es posible que se realicen cambios en la póliza anualmente. Para usar la tecnología en el campus y/o recibir acceso a la red y otros servicios proporcionados por CDS Technology, los

estudiantes deben firmar el formulario, junto con sus padres o tutores, después de haberlo leído y discutido juntos.

Las preguntas sobre la tecnología en Country Day School o su Política de Uso Responsable deben dirigirse al Líder de Tecnología (jeremy.flores@cds.ed.cr) o al Director. La escuela espera que los estudiantes y los padres se unan para apoyar los estándares que cree que los niños deben seguir al usar la tecnología de la información.

Derechos y responsabilidades

El acceso y uso de la tecnología en Country Day School es un privilegio que conlleva sus propias responsabilidades y riesgos:

- Se espera que cada usuario actúe con respeto e integridad en sus relaciones con los demás dentro y fuera de esta comunidad.
- Todo usuario tiene derecho a esperar, en la mayor medida posible, protección contra el acoso y/o el contacto no deseado por parte de otros miembros de la comunidad escolar.
- Cada usuario tiene la responsabilidad de respetar y proteger los derechos de todos los demás usuarios, y de comportarse de una manera que no sea perjudicial para otros o su propiedad.

Estas expectativas forman el corazón de las siguientes pautas de uso responsable que están destinadas a todos los estudiantes de CDS. Proporcionan la base para una buena toma de decisiones con respecto al uso de la tecnología de la información por parte de cada individuo.

Normas de uso responsable

Country Day School utiliza una variedad de tecnologías para apoyar el aprendizaje y mejorar la instrucción. Se espera que los estudiantes, el profesorado y el personal utilicen estos recursos, compartidos por toda la comunidad, de manera responsable, ética y legal. El uso de la tecnología en Country Day School, ya sea que la tecnología sea propiedad de la Escuela o no, debe ser con fines educativos o de investigación y ser consistente con la filosofía educativa de la Escuela.

Las firmas en el Formulario de Acuerdo de Política de Uso Responsable indican que se entiende que el acceso y el uso de la tecnología de la Escuela, incluidos iPads, computadoras de escritorio, redes cableadas e inalámbricas, así como el software y los servicios proporcionados por la Escuela, se basan en el cumplimiento de estas pautas:

- Me comprometo a no revelar información personal sobre mí o sobre otras personas en Internet.
- Me comprometo a respetar la privacidad de los demás. No leeré, borraré, borraré o modificaré los archivos de otra persona.
- Acepto no utilizar un sitio web, tablero de mensajes, correo electrónico, blog o cualquier otra herramienta electrónica para tergiversarme; desprestigiar a la escuela; amenazar, burlarse y/o humillar a otros miembros de la comunidad de Country Day School; o para representar y defender comportamientos ilegales o inapropiados.
- Acepto trabajar solo en las cuentas (red, NAE, Google, etc.) asignadas a mí y asumir la responsabilidad de toda la actividad en dichas cuentas.
- Estoy de acuerdo en que todo el trabajo publicado o enviado bajo mi nombre es el producto de mis propios esfuerzos.
- Usaré mi nombre real en todas las actividades asociadas con estos recursos.

- Me comprometo a no publicar, distribuir o utilizar sin permiso o crédito material que haya sido creado por otra persona; Todo el material (gráficos, vídeo, música, tablas de datos y texto) obtenido electrónicamente para su uso en el trabajo académico estará correctamente documentado. El uso de este material sin la debida citación constituye plagio.
- Me comprometo a no usar la computadora u otro dispositivo electrónico de una manera que interrumpa una clase, otros estudiantes o el profesorado; Solo utilizaré herramientas de comunicación electrónica como parte de las actividades educativas.
- Acepto no acceder a redes sociales o sitios de juegos durante el día escolar.
- Acepto no degradar ni interrumpir la red escolar y la tecnología asociada; esto incluye la descarga de música, vídeo, instaladores u otros archivos de gran tamaño, la importación o creación intencionada de virus informáticos, los esfuerzos para eludir los sistemas de seguridad (software VPN incluido) y/o para obtener acceso a información confidencial o segura y los intentos de cambiar la configuración de cualquier software o hardware instalado.
- Estoy de acuerdo en no hacer grabaciones de video o audio de otro miembro de la comunidad de Country Day School sin su consentimiento.
- Me comprometo a no acceder, descargar o distribuir material inapropiado, vulgar, ofensivo o ilegal por ningún medio ni a poner esos materiales a disposición de otros.
- Acepto no crear, imprimir o distribuir material que sea inapropiado, malicioso o derrochador.
- Me comprometo a no utilizar la red para ninguna actividad ilegal o para obtener beneficios financieros o comerciales.
- Respetaré todas las leyes de derechos de autor (las preguntas sobre la ley de derechos de autor deben dirigirse al Departamento de Tecnología). Acepto no descargar archivos con derechos de autor. Me comprometo a no instalar software "pirateado" en ninguna computadora de la Escuela.
- Me comprometo a no compartir mi nombre de usuario y contraseña ni permitir que otros accedan a ninguna tecnología, software o cuentas utilizando mi nombre de usuario y contraseña.
- Para mantener el sistema seguro y accesible para todos, acepto notificar a un miembro de la facultad si observo o tengo conocimiento de violaciones de estas pautas.

Country Day School se reserva el derecho de abordar el comportamiento abusivo o irrespetuoso u otras violaciones de las políticas descritas en este documento mediante la implementación de las medidas disciplinarias estándar tomadas para cualquier transgresión de las reglas escolares. Country Day School también se reserva el derecho de limitar, restringir o cancelar los privilegios informáticos y el acceso a sus recursos de información.

Es importante entender que la administración de la Escuela y/o el Departamento de Tecnología también se reservan el derecho de bloquear el acceso a la red a cualquier dispositivo si hay razones para creer que puede estar ocurriendo alguna violación de las pautas o que el dispositivo se considera un peligro potencial para otras computadoras y dispositivos en la red. o la propia infraestructura de red. El restablecimiento de un dispositivo en la red CDS puede requerir una inspección práctica del dispositivo por parte del personal del Departamento de Tecnología. La inspección se llevará a cabo con el consentimiento del usuario, pero no se permitirá que el dispositivo vuelva a la red hasta que se haya producido dicha inspección. El departamento de TI intentará ayudar a que el dispositivo cumpla con las normas si es necesario.

Los estudiantes o visitantes no deben tener una expectativa de privacidad en nada creado, almacenado, enviado o recibido en la tecnología o el software de la Escuela. La Escuela se reserva el derecho de monitorear el uso de la tecnología y el software por parte de un estudiante, incluidos, entre otros, los sitios web de Internet visitados, el material descargado / cargado de / hacia Internet y los correos electrónicos enviados y recibidos por los estudiantes en sus cuentas de correo electrónico proporcionadas por la escuela. Todas las cuentas de correo electrónico y otros servicios de acceso a Internet se suspenderán una vez que el usuario abandone la Comunidad CDS. La escuela no guardará ninguna copia de seguridad de las cuentas de correo electrónico de los estudiantes de CDS.

Se espera que los estudiantes o visitantes utilicen el equipo proporcionado por CDS de manera responsable. El usuario debe cuidar del equipo asignado y debe devolverlo al prestamista en el mismo estado en que se le dio originalmente. Este cuidado incluye cargadores, cables y/o cualquier otro accesorio. Una vez demostrado, la escuela prohibirá cualquier acceso tecnológico a un usuario que haya causado daños a cualquier activo tecnológico. Además, la escuela podría cobrar el costo de cualquier reparación o reemplazo cuando corresponda. La escuela reconoce su papel en enseñar a los estudiantes de todas las edades la importancia de la ciudadanía digital. También es esencial que los padres/tutores y los estudiantes sean conscientes del impacto del correo electrónico, las salas de chat, los mensajes instantáneos, los blogs, los sitios de redes sociales y los perfiles personales. Una vez que se comparte o envía un mensaje o publicación, se convierte en público y puede permanecer en Internet indefinidamente, a pesar de los esfuerzos de uno por eliminar estos datos.

Descargo de responsabilidad y acuerdo

Country Day School no tiene control de la información en Internet; se implementa un filtrado limitado de Internet para restringir el acceso a aquellos sitios con contenido que no es consistente con nuestro programa educativo. Es la intención de la Escuela, siempre que sea posible, monitorear y guiar el uso de la computadora. En este esfuerzo, nos vemos a nosotros mismos como socios con los padres y los estudiantes y, como tales, esperamos que el uso responsable de las computadoras sea un objetivo de toda la comunidad: padres, maestros, estudiantes, administradores y personal. Establecer y transmitir los estándares que los estudiantes deben seguir es una responsabilidad compartida. Los padres o tutores y los estudiantes deben discutir juntos la Política de Uso Responsable antes de firmar el acuerdo.

Expectativas, reglas y consecuencias del comportamiento

¿Qué esperamos de nuestros estudiantes?

CDS mantiene a los estudiantes con los más altos estándares de comportamiento para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro, solidario y positivo donde todos puedan prosperar. Estas expectativas se aplican no solo en la escuela, sino también durante los viajes escolares, en el autobús y en cualquier interacción con la comunidad de CDS. Los estudiantes pueden ver suspendida su elegibilidad o ser retirados de equipos y actividades si están involucrados en infracciones comprobadas fuera de la escuela. También esperamos que los estudiantes asistan al menos al 90% del año escolar. En apoyo a estos objetivos, alentamos a los estudiantes a:

- Respetarse a sí mismos
- Respetar a los demás
- Respetar nuestro entorno

Código de Conducta y Disciplina Estudiantil

El personal docente, operativo y administrativo están comprometidos a proporcionar a todos nuestros estudiantes y a cada una de nuestras familias la mejor y más positiva experiencia de aprendizaje y la relación entre el hogar y la escuela posibles. Damos prioridad al logro, la responsabilidad y la rendición de cuentas de los estudiantes, con la orientación y el apoyo de los profesores, el personal y los padres.

Reconocemos que el establecimiento y mantenimiento de un ambiente de aprendizaje y educativo positivo y con propósito se logran solo a través de los esfuerzos cooperativos y de apoyo mutuo de los estudiantes, padres, profesores, personal y administradores por igual. ***Esperamos que todos los miembros de nuestra comunidad escolar entiendan y acepten la importancia de la igualdad y la diversidad y se opongan a la discriminación en cualquier forma.***

Mantener un ambiente seguro, ordenado y con propósito es una de nuestras principales prioridades en nuestra escuela. En consecuencia, el Código de Conducta y Disciplina Estudiantil se establece en este manual para comunicar claramente las expectativas de la escuela para el comportamiento de los estudiantes.

Uso de computadora portátil y iPad para los grados 1 a 5

El programa académico se enriquece con nuestro programa 1:1 de computadora portátil y iPad, un modelo replicado por las principales escuelas de todo el mundo. Este programa equipa a nuestros estudiantes con las habilidades para la comunicación efectiva, la investigación y los proyectos individuales. Nuestros profesores integran la tecnología en una filosofía de "aprender primero, tecnología después", en otras palabras, queremos que la tecnología sea más que un lápiz caro, queremos que mejore la experiencia de aprendizaje.

Uso de teléfonos celulares

Los teléfonos inteligentes están prohibidos para todos los estudiantes de 7:30 am a 3:00 pm. Esta política está diseñada para apoyar el enfoque académico, reducir distracciones, y mejorar la salud mental y las habilidades sociales de los estudiantes. Los teléfonos inteligentes deben estar apagados y guardados en los casilleros, mochilas o dejados en las oficinas de las casas durante el horario escolar. No están permitidos en las aulas, pasillos, cafeterías ni en ninguna otra instalación escolar desde las 7:30 am hasta las 3:00 pm. Por favor, consulte la política completa [aquí](#).

Visitas Educativas: Dentro del País

Los teléfonos inteligentes están prohibidos en cualquier visita educativa.

Visitas Educativas/Competiciones Atléticas/Expediciones NAE:

Su hijo/a puede llevar su teléfono, pero lo hace bajo su propio riesgo. Country Day School no se hace responsable de la pérdida, daño o robo de ninguno de estos artículos. Estas visitas educativas y competiciones atléticas son una excelente oportunidad para que su hijo/a se desconecte y pase tiempo conociendo a otros estudiantes de la familia Nord Anglia Education y otras escuelas internacionales, alejados de la tecnología. Mientras estén en su destino, el acceso de su hijo/a su teléfono móvil será limitado; los teléfonos se guardarán en un lugar seguro cuando no estén en uso. Su hijo/a tendrá acceso a su teléfono en momentos determinados durante el viaje, para que puedan enviar mensajes a casa y compartir sus experiencias. Los estudiantes NO podrán usar sus teléfonos móviles como cámaras durante el día, bajo ninguna circunstancia; si desean tomar fotos del viaje, deberán usar una cámara. Todos los miembros de nuestro equipo de acompañantes siempre llevan

una variedad de dispositivos de comunicación, incluidos teléfonos móviles para llamadas internacionales y locales, para garantizar que podamos comunicarnos libremente en caso de emergencia u otras circunstancias.

Transporte

Los estudiantes pueden usar teléfonos inteligentes durante el transporte hacia y desde CDS para escuchar música u otras formas de entretenimiento que la familia del estudiante considere apropiadas. Los estudiantes NUNCA pueden usar la función de cámara o grabar videos de otros estudiantes en el autobús.

Para asegurar el cumplimiento de esta política, la escuela aplicará un sistema de consecuencias de tres niveles, cada uno progresivamente más serio:

1. *Primera Infracción:* Se pedirá a los estudiantes que entreguen su teléfono inteligente en la oficina de su casa hasta el final del día escolar.
2. *Segunda Infracción:* Se pedirá a los estudiantes que entreguen su teléfono inteligente en la oficina de su casa y se programará una reunión obligatoria con los padres. El teléfono inteligente será devuelto a los padres durante la reunión. Los estudiantes deberán dejar su teléfono inteligente en la puerta de entrada con seguridad al ingresar al campus durante el resto del año académico.
3. *Cualquier Infracción Adicional:* Se notificará a los estudiantes y padres/tutores, y los estudiantes serán remitidos al Equipo de Liderazgo Senior de CDS para una audiencia disciplinaria donde se determinarán las consecuencias adecuadas.

Si se descubre que un estudiante está utilizando un punto de acceso Wi-Fi en su teléfono para evitar el firewall de la escuela y acceder a sitios web/contenidos bloqueados, se considerará una violación de nuestra política de teléfonos inteligentes.

Revisión y Retroalimentación:

Esta política se revisará anualmente con la participación de estudiantes, padres y maestros para garantizar que cumpla con las necesidades de la comunidad y respalde nuestros objetivos educativos.

Importante: CDS no se hace responsable de los teléfonos inteligentes perdidos o robados. Recomendamos que no se traigan al campus en absoluto. Si un estudiante trae un teléfono al campus para guardarlo en su casillero, mochila u otro lugar, será bajo su propio riesgo.

Servicios de apoyo al aprendizaje (LSS)

La primera infancia se centra en la intervención temprana (véase más información en la sección de CE). Desde ES en adelante, el programa de Servicios de Apoyo al Aprendizaje (LSS) brinda apoyo a los estudiantes que han sido identificados y evaluados con necesidades de aprendizaje específicas. El programa proporciona apoyo diferenciado para el aprendizaje, recursos académicos y orientación para estudiantes y maestros. El objetivo es ayudar a los estudiantes a navegar con éxito a través de las expectativas curriculares de CDS y maximizar el potencial académico. Los maestros de apoyo estudiantil trabajan en colaboración con los maestros de aula para garantizar que los estudiantes tengan el apoyo que necesitan para establecer una base sólida de habilidades académicas y para la vida. Los servicios consisten en adaptaciones para pruebas, soporte en clase y Boost. Nuestro objetivo es una escuela inclusiva que reduzca el hecho de sacar a los niños de las

clases convencionales, aunque a veces se utilice esto. Por favor, refiérase a MS y HS para conocer su LSS específico.

Artículos personales

Se recomienda etiquetar cada prenda de ropa escolar con el nombre del propietario. Numerosas chaquetas, camisas, pantalones, zapatos, cuadernos, loncheras, botellas reutilizables y recipientes de alimentos se extravían cada año y nunca se reclaman. Aunque alentamos a los estudiantes a buscar los artículos que faltan, a menudo no lo hacen.

El único equipo valioso que se anima a los estudiantes a llevar a la escuela es una computadora portátil o una tableta para las tareas escolares. Este artículo debe estar en todo momento en posesión del estudiante o debe estar guardado bajo llave en el casillero o dejado para su custodia en la oficina de la escuela intermedia. No recomendamos que los estudiantes traigan otros artículos de valor como teléfonos celulares. Aunque Country Day proporciona seguridad en el campus, la escuela no es responsable de la propiedad personal traída a la escuela por sus estudiantes. Si ocurre un robo, nuestro personal de seguridad hará todo lo posible para recuperar los artículos robados; sin embargo, CDS no se hace responsable del robo de este tipo de artículos que no son necesarios para las tareas escolares.

Objetos perdidos

Los artículos personales de cualquier tipo que se encuentren en el campus escolar se colocarán en las cajas de objetos perdidos ubicadas cerca de cada oficina de la casa. Por favor, venga a buscar los artículos perdidos. Los artículos etiquetados con el nombre del estudiante se devolverán tan pronto como se entreguen como perdidos y encontrados. Los artículos en la oficina por más de una semana pueden ser donados.

Dinero y objetos de valor en el campus

Aunque Country Day School hace un valiente esfuerzo para proporcionar seguridad en el campus, no es responsable de ningún dinero, teléfonos celulares, radios, cámaras, computadoras portátiles, ropa o cualquier otra propiedad personal traída a la escuela por los estudiantes.

Primaria

Introducción

El aprendizaje en primaria se adapta y crece con nuestros alumnos. Trabajamos para fomentar el amor por el aprendizaje a través del juego y la exploración. El Programa de Primera Infancia en CDS es para niños de uno a seis años de edad. Nuestro programa abarca cinco niveles: Clase de Aprendizaje Temprano es para niños 1 o caminando, Pre-Kinder 1 es para niños de 2.4 a 3.3 años, Pre-Kinder 2 es para niños de 3.4 a 4.3 años, seguido de Kindergarten y Preparatorio. La escuela primaria incluye desde el primer grado hasta el quinto grado.

Nuestro programa se enfoca en educar al niño en su totalidad. Sabemos que el progreso académico está interrelacionado con el desarrollo social, emocional y físico; Y creemos que los niños aprenden de manera más eficiente y adquieren más conocimientos a través de actividades basadas en el juego planificadas a propósito, como el juego dramático, el arte, las experiencias prácticas y los juegos sociales. Como entendemos que los niños aprenden a través de la participación activa, nos dedicamos a proporcionar un entorno de aprendizaje estimulante y práctico que sigue un plan de estudios apropiado para el desarrollo con actividades atractivas y bien planificadas.

El plan de estudios de nuestra escuela primaria es apropiado para el desarrollo y la edad en cada nivel. Las artes del lenguaje, la preparación para la lectura, las matemáticas, los estudios sociales y las ciencias se desarrollan a través de unidades temáticas integradas de estudio incluidas en todas las áreas académicas. Consideramos que los niños pequeños aprenden mejor en un ambiente rico en experiencias sensoriales, y enfatizamos nuestro aprendizaje en grupos pequeños con materiales diseñados para desarrollar toda la gama de habilidades motoras, sociales, emocionales y académicas.

Nuestro plan de estudios se complementa con clases especiales como: música, español, educación física, biblioteca, yoga y natación, y danza. Todas estas actividades educativas estimulan la creatividad, la autoexpresión, la motricidad fina y gruesa y la interacción social. Mientras que nuestra rica diversidad estudiantil ayuda a los niños a ser más conscientes de las diferentes culturas, ya que se ven a sí mismos como miembros de una comunidad mundial más amplia.

Nuestro director y directores de CDS se enfocan continuamente no solo en el desarrollo integral del niño, sino también en el crecimiento continuo de nuestra facultad. Los miembros de nuestra comunidad tienen numerosas oportunidades a lo largo del año para aprender, enseñar y discutir cómo usar nuestras habilidades, talentos y coraje para trabajar juntos para crecer, tanto como individuos como como comunidad, para ayudar a mejorar nuestras vidas sociales y físicas en la comunidad tanto dentro como fuera de la escuela.

En muchos sentidos, un manual escolar ayuda a aclarar lo que es importante para una escuela. Ayuda a los padres y estudiantes a comprender la cultura escolar, así como a establecer expectativas de comportamiento. Con suerte, también ayuda a facilitar la transición a un entorno escolar formal.

Por favor, lea esta sección y tenga en cuenta la información que contiene. Encontrará políticas e instrucciones sobre cómo manejar las situaciones que puedan surgir durante el año.

Comunicación Familia-Maestro

Nuestro personal de Primaria sabe que la comunicación cercana entre el hogar y la escuela es un factor clave en el éxito de su hijo. Nuestros maestros estarán en contacto con usted con frecuencia de manera informal cuando deje o recoja a su hijo, a través del correo electrónico y otras formas de comunicación. Toda la comunicación oficial del colegio se realiza a través del correo electrónico de CDS. El director enviará un boletín semanal, *Palabras de la Primaria*, para comunicar todas las novedades de la Escuela Primaria y del Campo. Por favor, asegúrese de leer esto semanalmente.

Citas

Por favor, siéntase libre de hacer una cita con el maestro de su hijo en cualquier momento llamando a la secretaria de la oficina de Educación Infantil o Primaria o enviando un correo electrónico directamente al maestro. Le pedimos que no llegue sin previo aviso a una conferencia, ya que beneficia al estudiante, a los padres y al niño tener el tiempo adecuado para prepararse.

Asignación de Salón de Clases

En Country Day School, a cada estudiante se le proporcionará un programa de estudios apropiado, diseñado para inspirar una pasión por el aprendizaje y ofrecer una oportunidad para adquirir habilidades, inculcar valores y desarrollar coraje. En consecuencia, las aulas se equilibran según una multitud de factores y son creadas por un equipo de maestros, el director, el orientador y, si es necesario, el equipo de apoyo al estudiante.

Nuestro equipo elabora cuidadosamente las asignaciones de clase para asegurar un equilibrio dentro del aula y que cada estudiante prospere. Si bien en el pasado hemos recibido solicitudes, ya no consideramos preferencias individuales. Les pedimos amablemente su confianza en nuestro proceso, sabiendo que cada decisión se toma pensando en el bienestar y el éxito de su hijo.

Visión del Aprendizaje

La Visión Primaria del Aprendizaje: una *comunidad inclusiva de alumnos comprometidos con fomentar el desarrollo integral del niño a través de la indagación significativa y lúdica* da forma a la filosofía educativa de todo el personal de Primaria.

Nutrir a través del cuidado, el fortalecimiento, el cuidado, la guía, el apoyo, el andamiaje, el aliento; prestando atención al Desarrollo Social Emocional de nuestros estudiantes: su identidad, personalidad, individualidad y las cualidades de integridad, sinceridad, empatía	Empoderar a través del desarrollo de capacidades, la ampliación de conocimientos, la profundización de la comprensión, el perfeccionamiento de habilidades, el fomento de disposiciones; a través del examen y la promoción del autoconocimiento, la autoconfianza y la resiliencia; a través del encuadre de la toma de decisiones y la toma de acciones como la culminación del análisis, el juicio, el discernimiento	Inspirar a través de ser auténticos modelos de aprendizaje, cuestionando y desafiando suposiciones y exhibiendo abiertamente una pasión y entusiasmo por el aprendizaje; fomentando la curiosidad, la creatividad y la innovación; a través de la validación de la acción positiva y los enfoques orientados a la solución; Asegurando que el aprendizaje sea significativo, relevante, atractivo y desafiante
--	---	---

Programa de Idioma Español

Nuestras clases de español en la escuela primaria se dividen en secciones. Hay secciones de español como segunda lengua y secciones para hablantes avanzados y nativos. Todos los estudiantes deben realizar un examen de nivel para determinar qué nivel es el más adecuado para ellos. El desglose de nuestro programa de español es el siguiente:

Avanzados y Nativos de Español

Este tracto se basa en gran medida en el plan de estudios proporcionado por el Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica. Desde primer grado, comenzamos con la lectoescritura y en segundo grado avanzamos hacia la gramática, la escritura y la ortografía. Los docentes enriquecen su instrucción con presentaciones orales e informes de libros en todos los niveles. Gran parte de este programa se lleva a cabo mediante enfoques que enfatizan la práctica guiada, el trabajo independiente y las oportunidades de reflexión, reflejando cómo aprenden los estudiantes en sus clases base.

Los materiales utilizados en clase abarcan todos los géneros literarios y ayudan a formar las habilidades de lectura y comprensión de cada estudiante.

Español principiante

Estas clases están informadas por el ACTFL (Consejo Americano para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras) y promueven el aprendizaje a través de las cuatro habilidades: Escuchar, Hablar, Leer y Escribir.

Principiante: El objetivo principal de la clase de nivel principiante es enfocarse en el uso del español para comunicarse oralmente tanto dentro como fuera del aula. Se presentará nuevo vocabulario todos los días. Se utilizará una variedad de materiales de aprendizaje interactivos y atractivos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Al final del nivel de principiante, su hijo será capaz de:

- Reconocer palabras y frases sencillas relacionadas con mi familia, mi escuela, mi casa y conmigo mismo.
- Comunicarse en español utilizando habilidades básicas de comunicación oral que les permitirán participar en conversaciones sencillas.
- Escribir oraciones simples y responder a preguntas en español usando información personal como: nombre, edad, nacionalidad, etc.

Intermedio: El nivel Intermedio de español amplía las habilidades desarrolladas en el programa de Principiante. Los estudiantes continúan ampliando su vocabulario en español a través de diversas experiencias de aprendizaje. El uso correcto de la gramática se vuelve más importante en este nivel. Durante la práctica oral, se podrá observar el progreso en su fluidez.

Al final del nivel intermedio, su hijo será capaz de:

- Comprender cualquier tipo de conversación, ya sea una conversación individual o un programa de televisión.
- Participar en una conversación, usando frases comunes costarricenses
- Describir objetos, personas, animales o situaciones usando muchos detalles y vocabulario preciso.

- Escribir textos que sean claros y que utilicen el estilo y la gramática correctos.
- Resumir textos
- Leer según su edad y nivel

Expectativas de comportamiento

Establecer expectativas positivas en el aula es esencial para el éxito, la confianza y el bienestar de cada niño. Todos los niños deben sentir que el ambiente del aula es seguro y protegido, libre de cualquier amenaza de daño físico o emocional. Además, es importante que cada niño desarrolle autocontrol y buenos hábitos de trabajo. Trabajamos para ayudar a los niños a desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y pensar de forma independiente.

Country Day School es una comunidad de niños, maestros y personal que aprenden, juegan y crecen juntos. Nos apoyamos y respetamos mutuamente para funcionar bien como comunidad. Se espera que todos los miembros de la comunidad de CDS se comporten de manera que refleje honestidad, confianza y respeto por los derechos y la propiedad de los demás en todo momento. Fomentamos la apertura a ideas, sentimientos y diversas culturas y estilos de vida. Nuestra comunidad no tolerará acciones que sean groseras, irrespetuosas, deshonestas o discriminatorias de ninguna manera.

En el Programa de Primaria, nuestro objetivo es promover la autodisciplina, el sentido de cuidado y responsabilidad hacia todos los miembros de la comunidad escolar. Se espera que todos los miembros de CDS sigan el Panther Way, nuestro código de comportamiento escolar. El principio fundamental de nuestro código es el respeto. Se espera que los estudiantes, maestros, padres y administradores sean respetuosos consigo mismos, con los demás y con el entorno escolar.

Los maestros del aula utilizan prácticas apropiadas para el desarrollo al guiar el comportamiento de los niños. Ayudar a los niños a adquirir habilidades de autorregulación es una de las partes más importantes de los primeros años de la infancia, y nuestros maestros tratan a cada niño con amabilidad, firmeza y respeto. Nuestro enfoque disciplinario está basado en los principios de Conscious Discipline, que enfatiza el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de relaciones positivas. Creemos en enseñar y guiar a los estudiantes hacia la autorregulación y el comportamiento responsable mediante prácticas restaurativas.

Los estudiantes son responsables de sus acciones en un entorno de confianza y respeto, donde el desarrollo del carácter es el objetivo principal. La determinación de la gravedad de la infracción y la medida correctiva apropiada será decidida por el maestro, el subdirector, el orientador y/o el director. Las medidas restaurativas están destinadas a proporcionar un marco para que los estudiantes aprendan de sus decisiones y comportamientos, mientras se protege la integridad de la misión de la escuela.

Nivel	Infracción	Medida Correctiva
Nivel 1 (administrado por el maestro)	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento disruptivo menor durante la clase, las asambleas u otras funciones de CDS • No seguir las reglas de la clase • Negarse a trabajar • Insultos aislados o ser cruel 	<ul style="list-style-type: none"> • Advertencia verbal por parte del maestro, consejero o administradores • Estrategias de mediación en el aula • Conversación uno a uno (profesor-alumno)

	<ul style="list-style-type: none"> Salir del salón de clases, el recreo o la cafetería sin el permiso de un maestro 	<ul style="list-style-type: none"> Consecuencias lógicas (trabajar durante el recreo, disculparse, tener una conversación reparadora) Una llamada a casa (del maestro sobre el comportamiento) Hoja de reflexión sobre el comportamiento Otras medidas apropiadas
Nivel 2 (participación de la administración)	<ul style="list-style-type: none"> Infracciones repetidas de nivel 1 Usar un teléfono celular en el campus Saltarse la clase Comportamiento irrespetuoso, insubordinado o acosador Mentiroso Robo menor Vandalismo menor de propiedad escolar o propiedad de otros 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de reflexión sobre el comportamiento Notificación a los padres (correo electrónico o llamada telefónica) Plan de intervención conductual Retirada de privilegios, por ejemplo, deportes y actividades extracurriculares Suspensión en la escuela o fuera de la escuela hasta 1 día Otras medidas apropiadas
Nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> Infracciones repetidas de nivel 1 o nivel 2 Bullying Intimidación física, peleas u otro uso de la fuerza con la intención de dañar Autolesión o daño a otros Comportamientos de riesgo que comprometen la seguridad Vandalismo Posesión de un arma Amenaza de bomba o falsa alarma Amenaza de causar daño a los estudiantes o al personal de CDS 	<ul style="list-style-type: none"> Notificación y reunión con los padres Derivación de un especialista externo si es necesario (consejero) Plan de intervención conductual Taller de habilidades para la vida (después de la escuela) Suspensión dentro o fuera de la escuela hasta la expulsión y remoción de CDS Restitución de bienes Retirada de privilegios Otras medidas apropiadas

Reflexión de Comportamiento

Cuando el director, el subdirector, el consejero o el maestro lo consideren necesario, se completará una hoja de reflexión sobre el comportamiento y se enviará a casa para que el estudiante y sus padres o tutores la revisen y firmen. Esta hoja de reflexión describirá el incidente, su impacto y los pasos para mejorar. Si un estudiante completa 3 o más hojas de reflexión en un semestre, deberá asistir al siguiente taller de habilidades para la vida.

Taller de Habilidades para la Vida

Los maestros, consejeros y/o administradores pueden asignar un Taller de Habilidades para la Vida a los estudiantes por mala conducta. Estos consistirán en períodos de tiempo supervisados en los que el estudiante trabajará en una habilidad específica para la vida. Los talleres de habilidades para la vida de primaria se llevarán a cabo una vez al mes de 3:30 a 4:30 p.m. y serán dirigidos por el consejero de la escuela primaria. Los estudiantes que hayan completado 3 o más Hojas de Reflexión sobre el Comportamiento en el mismo semestre serán asignados automáticamente al próximo

Taller de Habilidades para la Vida. Si a un estudiante se le asigna un taller de habilidades para la vida, la asistencia es obligatoria. La falta de asistencia puede resultar en una suspensión fuera de la escuela hasta la expulsión y remoción de CDS.

Remoción de un estudiante de la escuela en espera de investigación

Un administrador del edificio puede determinar que es necesario retirar temporalmente de la escuela a un estudiante acusado, sospechoso de cometer o sospechoso de estar involucrado en una infracción o incidente:

- Para llevar a cabo la investigación de una presunta infracción o incidente,
- para desactivar una situación que podría empeorar sin dicha eliminación, o
- por otras razones en el mejor interés de un estudiante o comunidad escolar en particular. Tal destitución no constituirá una acción disciplinaria, aunque la infracción o incidente que la motive puede concluir en una acción disciplinaria.

Bullying

El bullying es una forma de discriminación no deseada de unos alumnos a otro y se manifiesta en conductas o con conductas reiteradas y abusivas con la intención de infligir daño por parte de una o varias personas hacia otra, que no es capaz de defenderse. La situación de acoso es presenciada por un observador o testigos. Puede ser verbal, físico, psicológico, sexual, material o cibernético.

Algunos ejemplos de acoso son:

- *Físico*: golpear, patear, escupir, empujar, tirar; tomar y / o dañar pertenencias personales o extorsionar dinero, bloquear o impedir el movimiento de los estudiantes, contacto físico no deseado.
- *Verbal*: burlas, burlas maliciosas, insultos, amenazas.
- *Psicológico*: difundir rumores, manipular las relaciones sociales, coerción o participar en la exclusión social / rechazo, extorsión o intimidación.

La escuela puede optar por seguir los protocolos de acoso de MEP cuando se informa sobre sospecha de acoso.

Suspensión en la escuela

A los estudiantes que cumplan una suspensión en la escuela se les asignará un espacio físico para el día en el que completar el trabajo asignado de sus clases. El estudiante recibirá crédito por el trabajo realizado durante una suspensión en la escuela. Mientras esté suspendido, un estudiante no puede participar en deportes o actividades escolares hasta que el director lo apruebe. Solo los administradores escolares pueden asignar una suspensión en la escuela.

Suspensión fuera de la escuela

Los estudiantes que cumplen una suspensión fuera de la escuela no pueden ingresar al campus ni pueden participar en ninguna función escolar mientras cumplen con sus consecuencias. Las suspensiones se producirán a través del siguiente proceso:

1. La decisión de suspender a un estudiante será tomada por el director después de tomar todas las medidas razonables para recopilar los hechos relevantes, consultar con cualquier maestro o miembro del personal involucrado y reunirse con el estudiante.
2. El estudiante y los padres serán notificados de inmediato.
3. Si el director lo requiere, los padres acompañarán al estudiante a su regreso a sus clases después de la suspensión para una conferencia.

Expulsión de la escuela

La escuela se reserva el derecho de despedir a un estudiante de la escuela si un estudiante viola las reglas y políticas de la escuela establecidas en este documento. No tomamos a la ligera el despido de un estudiante y usaremos todas las medidas para apoyar a una escuela que ha violado nuestras reglas y políticas para garantizar que siga siendo un estudiante en CDS. Las violaciones de los contratos de comportamiento y los requisitos de libertad condicional académica son las dos formas más probables de que ocurra un despido. Hay ocasiones en las que la violación es lo suficientemente atroz como para que se produzca un despido inmediato. Se considera que estas violaciones ponen en riesgo la seguridad de los miembros de nuestra comunidad escolar cuando se justifica un despido inmediato.

El derecho de la escuela a determinar las consecuencias

La escuela se reserva el derecho de determinar la consecuencia apropiada para las acciones que contravengan nuestros valores. Si bien ciertos comportamientos pueden tener consecuencias estandarizadas descritas en nuestras políticas, el contexto y la gravedad de la situación se considerarán al determinar la respuesta adecuada.

Consideración de la Circunstancias

El proceso de toma de decisiones con respecto a las consecuencias implicará una cuidadosa consideración de las circunstancias que rodean el incidente, incluidos factores como la intención, el impacto, el comportamiento anterior y cualquier circunstancia atenuante o agravante.

Juego al aire libre

El juego al aire libre es una parte importante de nuestro plan de estudios y rutina diaria, y los niños lo disfrutarán todos los días que el clima lo permita. Es posible que su hijo necesite un impermeable o un paraguas y botas para dejarlo en la escuela durante la temporada de lluvias. También se requiere el uso diario de protector solar y un sombrero para el sol.

Filosofía Atlética en Early Childhood

En Early Childhood, creemos que el propósito del atletismo es enseñar a los niños el espíritu deportivo y darles la oportunidad de jugar tanto en equipo como individualmente, así como de desarrollar habilidades, ¡todo mientras se divierten! Los niños pequeños necesitan aprender a usar sus cuerpos a través de las habilidades motoras gruesas y finas. No promovemos la idea de "ganar" o "perder" en ningún nivel en la primera infancia. Nos enfocamos en que el alumno aprenda a disfrutar del atletismo y a ser miembro de un equipo. Nuestro objetivo es construir la base para una relación positiva de por vida con el movimiento, los ejercicios, el juego y la competencia.

Reuniones de Padres y Maestros

Por lo general, se llevan a cabo al final del primer trimestre y al final del tercer trimestre, las conferencias de padres y maestros brindan una oportunidad especial para ver el trabajo del estudiante, su reporte de calificaciones, discutir el progreso individual y las áreas de crecimiento. La escuela enviará un sitio web para que seleccionen una hora el día de la conferencia. Si no puede asistir a la hora programada, comuníquese con el maestro de su hijo para reprogramar. Se espera que todos los padres asistan a ambas conferencias de Padres y Maestros cada año escolar.

Reuniones dirigidas por estudiantes

Los estudiantes de primaria de CDS pueden participar en las Conferencias Dirigidas por Estudiantes. El propósito de estas conferencias es que los estudiantes lideren las conferencias de padres y maestros, lo que crea oportunidades para la reflexión y la participación. Invertimos tiempo en capacitar no solo a nuestros maestros, sino también a nuestros estudiantes en este valioso proceso y esperamos poder compartirlo con ustedes.

Reporte de calificaciones

También nos comunicamos formalmente a través de Informes de Desarrollo que se envían a casa electrónicamente al final de cada trimestre. El maestro de su hijo le explicará la boleta de calificaciones en el Open House. Le pedimos que comparta el reporte de calificaciones de su hijo con él para celebrar su aprendizaje. No se le entregarán las calificaciones a su hijo si tiene facturas pendientes, como multas de autobús, matrícula o biblioteca.

Sistema de clasificación en EC

Nuestro sistema de informes se basa en las mejores prácticas actuales en los Estados Unidos. En Kinder y Preparatoria, el progreso del estudiante se muestra en la boleta de calificaciones con las siguientes letras de calificación:

(E) Emergentes	(D) Desarrollo	(P) Competente	(M) Dominado
Comenzar a demostrar aspectos de la comprensión, el conocimiento y las habilidades alineados con esta expectativa de aprendizaje a nivel de grado; Requiere asistencia sustancial cuando se trabaja en tareas/asignaciones.	Demuestra parcialmente la comprensión, el conocimiento y las habilidades alineadas con esta expectativa de aprendizaje a nivel de grado; Requiere cierta ayuda cuando se trabaja en tareas/asignaciones.	Demuestra plenamente la comprensión, el conocimiento y las habilidades alineadas con esta expectativa de aprendizaje de nivel de grado; Requiere muy poca ayuda cuando se trabaja en tareas/asignaciones. Puede cometer errores menores.	Consistentemente y a lo largo del tiempo, demuestra un dominio profundo de la comprensión, el conocimiento y las habilidades alineadas con esta expectativa de aprendizaje de nivel de grado; No requiere ayuda cuando se trabaja en tareas/asignaciones. Puede cometer errores raros y menores.

En Pre-Kinder, el progreso de los estudiantes se comunica a través de notas anecdóticas que informan sobre los niveles de desarrollo en todas las áreas: socioemocional, lenguaje, habilidades motoras finas y habilidades cognitivas. Todos los reportes se distribuyen electrónicamente.

Sistema de calificación en Primaria

Propósito de la evaluación

En última instancia, el propósito de la evaluación en CDS es consolidar y promover el aprendizaje. Al descubrir información sobre la naturaleza y el alcance del conocimiento, las habilidades y la comprensión de nuestros estudiantes, podemos medir dónde se encuentran nuestros estudiantes en el continuo de aprendizaje y orientar la enseñanza y el aprendizaje futuros para satisfacer mejor sus necesidades. Al analizar la información que recopilamos, también podemos evaluar y

determinar la efectividad de las iniciativas y recursos de enseñanza/aprendizaje en toda la escuela con miras a una mayor mejora/refinamiento.

Diseño de la evaluación: basada en estándares y alineada con los objetivos

Para reforzar la cohesión de nuestro ciclo de aprendizaje, es esencial que se establezcan conexiones directas entre los objetivos de aprendizaje que establecemos para nuestros alumnos en las etapas de planificación de nuestras unidades y las tareas de evaluación que planeamos asignar durante y al final de dichas unidades.

Nuestras tareas de evaluación se establecen desde el principio y están diseñadas de tal manera que brindan a los estudiantes una amplia oportunidad de demostrar lo que saben, comprenden y son capaces de hacer, en una variedad de contextos y maneras. Cuando los estudiantes son capaces de mostrar lo que han aprendido, están proporcionando evidencia de su aprendizaje, y es a través de la recopilación y evaluación de esta evidencia que podemos proporcionar retroalimentación confiable a los estudiantes y a los padres sobre el logro y el crecimiento.

En Primaria, utilizamos la siguiente escala de calificación genérica del 1 al 4 para evaluar e informar sobre el rendimiento de los estudiantes:

(1) Emergentes	(2) Desarrollo	(3) Competente	(4) Dominado
Comenzar a demostrar aspectos de la comprensión, el conocimiento y las habilidades alineados con esta expectativa de aprendizaje a nivel de grado; Requiere asistencia sustancial cuando se trabaja en tareas/asignaciones.	Demuestra parcialmente la comprensión, el conocimiento y las habilidades alineadas con esta expectativa de aprendizaje a nivel de grado; Requiere cierta ayuda cuando se trabaja en tareas/asignaciones.	Demuestra plenamente la comprensión, el conocimiento y las habilidades alineadas con esta expectativa de aprendizaje de nivel de grado; Requiere muy poca ayuda cuando se trabaja en tareas/asignaciones. Puede cometer errores menores.	Consistentemente y a lo largo del tiempo, demuestra un dominio profundo de la comprensión, el conocimiento y las habilidades alineadas con esta expectativa de aprendizaje de nivel de grado; No requiere ayuda cuando se trabaja en tareas/asignaciones. Puede cometer errores raros y menores.

Al usar esta escala para desarrollar criterios específicos de la disciplina en todo el plan de estudios, podemos medir el éxito de nuestros estudiantes en la adquisición del conocimiento, las habilidades y la comprensión que sustentan nuestros estándares específicos. Nuestro mantenimiento regular de registros de 1 a 4 también se traduce fácilmente en nuestros informes trimestrales de los estudiantes.

Tipos de evaluación

Implementamos tres tipos principales de evaluación en CDS.

Las evaluaciones previas son una forma de descubrir lo que los estudiantes ya saben, entienden y pueden hacer antes de que comience una unidad de aprendizaje. Estos ayudan a los estudiantes y

maestros a establecer puntos de partida efectivos para el viaje de aprendizaje, al descubrir las fortalezas existentes y las áreas que requieren un mayor desarrollo. Las evaluaciones previas pueden tomar la forma de una serie de preguntas de muestra, una tarea de escritura sin ayuda o incluso una lluvia de ideas colectiva de la clase sobre lo que los niños ya saben sobre un tema y sobre lo que les gustaría saber más.

Las evaluaciones formativas son controles en proceso, implementados en puntos estratégicos durante tareas o unidades de aprendizaje. Ofrecen a los profesores y estudiantes la oportunidad de dar y recibir comentarios constructivos sobre su trabajo para que se puedan realizar mejoras. También ayudan a identificar conceptos y habilidades que los estudiantes pueden estar encontrando difíciles, para que puedan volver a abordarse en clase, tal vez de una manera diferente o con apoyo adicional. Las evaluaciones formativas pueden tomar la forma de sesiones de conferencias individuales o en grupos pequeños, hojas de salida / admisión a través de las cuales los estudiantes pueden demostrar lo que han aprendido / lo que recuerdan de una lección anterior, o el uso de mini pizarras para resolver problemas rápidamente y compartir soluciones con maestros y compañeros de clase.

Las evaluaciones sumativas se llevan a cabo al final de una unidad de aprendizaje para evaluar si los estudiantes han aprendido o no lo que se esperaba que aprendieran al principio. Ayudan a determinar el progreso y los logros durante largos períodos de tiempo. Las evaluaciones sumativas suelen tomar la forma de proyectos basados en el rendimiento, artículos de escritura o revisiones/exámenes.

Estrategias y herramientas de evaluación

Llegamos a los resultados de nuestra evaluación mediante el uso de una serie de estrategias y herramientas. En CDS, utilizamos una rica y variada gama de dispositivos para que coincida con el alcance y la diversidad del aprendizaje en el que participan nuestros estudiantes:

Utilizamos las siguientes ESTRATEGIAS para evaluar:	Utilizamos las siguientes HERRAMIENTAS para registrar y respaldar nuestras evaluaciones:
<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones • conferencias • Evaluaciones de desempeño • Evaluaciones centradas en el proceso • Respuestas seleccionadas • Tareas/preguntas abiertas • Reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas • ejemplares • Réconds de ejecución • Recibos de salida/admisión • Listas • Registros anecdóticos • Continuum • Pruebas, revisiones, cuestionarios • Aplicaciones digitales

Evaluación estandarizada

En Primaria, implementamos las pruebas de Medidas de Progreso Académico (MAP) de la Northwest Evaluation Association (NWEA) dos veces al año en los grados 1-5. Las pruebas MAP se realizan

electrónicamente en cerca de mil escuelas internacionales en todo el mundo, con el fin de apoyar a los estudiantes y maestros en sus esfuerzos de enseñanza y aprendizaje. Nuestros MAP nos brindan una amplia gama de información sobre qué tan bien nuestros estudiantes dominan el contenido y las habilidades basadas en estándares en comparación con otras escuelas, así como datos completos sobre el crecimiento del aprendizaje de cada estudiante individual. Luego, los resultados se analizan y se utilizan para informar la enseñanza y el aprendizaje futuros. También se utilizan para ayudar a evaluar nuestros programas y recursos con el fin de garantizar que tengamos marcos de calidad para guiar nuestra enseñanza y aprendizaje de la manera más efectiva posible.

Evaluar su propio aprendizaje: autoevaluación del estudiante, colaboración entre pares y reflexión.

En momentos estratégicos del proceso de aprendizaje, nos esforzamos por crear oportunidades para que nuestros estudiantes evalúen y critiquen sus propios trabajos de acuerdo con criterios específicos. Cuando los estudiantes aprenden a ser constructivamente objetivos sobre su desempeño, son más capaces de reconocer su propio crecimiento y progreso, así como de identificar positivamente las formas en que se puede mejorar su trabajo. Este tipo de apropiación de su aprendizaje es invaluable: intentamos, por lo tanto, incorporar participaciones significativas frecuentes en actividades de este tipo en nuestro programa, de modo que la autoevaluación se convierta en una segunda naturaleza para nuestros jóvenes estudiantes.

Además, en el taller de escritores, por ejemplo, nuestros estudiantes no solo utilizan rúbricas basadas en criterios para evaluar sus propios escritos, sino que a menudo las comparten con sus compañeros para intercambiar consejos sobre los "próximos pasos". En sus interacciones entre sí, nuestros estudiantes obtienen no solo una apreciación del poder de tener una perspectiva externa sobre su trabajo, sino también una visión de cómo sus perspectivas sobre el trabajo de los demás se pueden compartir de manera decidida, positiva y sensible.

La reflexión es otra forma en la que animamos a nuestros alumnos a pensar en su aprendizaje. Al tomarse el tiempo para pensar profunda y cuidadosamente sobre lo que han aprendido, los estudiantes a menudo pueden abrir nuevas maravillas, ideas y direcciones para su trabajo. De pequeñas bellotas: si bien los pensamientos sobre su aprendizaje y las respuestas a las preguntas de reflexión pueden ser bastante simplistas al principio, con el tiempo nuestros estudiantes desarrollan una mayor capacidad para pensar de esta manera y se vuelven bastante sofisticados para expresar sus pensamientos e ideas. La experiencia gana el día: cuanto antes y con más frecuencia se anime a nuestros jóvenes estudiantes a reflexionar, mayor será la probabilidad de que desarrollen percepciones más agudas y reflexiones reflexivas sobre lo que están aprendiendo, a medida que avanzan en los niveles de grado.

Reportajes, Conferencias y Celebraciones del Aprendizaje

Se compilan informes formales por escrito y se envían a nuestras familias al final de cada trimestre. El informe de cada niño presenta comentarios de todos sus maestros, en todas las áreas de su aprendizaje. Nuestra escala de calificación proporciona a los padres una idea clara del aprendizaje de sus hijos durante el trimestre, y la etapa que han alcanzado en relación con su comprensión del conocimiento, las habilidades y la comprensión dentro de cada disciplina. Cada calificación se basa en la evidencia y los datos recopilados por los maestros en el transcurso de ese trimestre.

De vez en cuando durante el año escolar, también emitimos invitaciones a los padres para que vengan a la escuela y participen en una serie de "celebraciones de aprendizaje". Una de las formas

más efectivas en las que podemos ayudar a promover y desarrollar el aprendizaje de los estudiantes es creando oportunidades que honren y celebren el trabajo de nuestros jóvenes estudiantes. Las celebraciones de aprendizaje que organizamos son animadas y variadas. Algunos, por ejemplo, se centran en artículos de escritura publicados, otros en demostraciones científicas, otros en temas o actividades relacionadas con unidades interdisciplinarias. Nuestros estudiantes están muy motivados para trabajar duro en sus presentaciones de celebración del aprendizaje porque saben que van a tener una audiencia especial: ¡disfrutan inmensamente de poder mostrar su trabajo a sus familias!

Promoción / Retención

Las investigaciones actuales sobre la educación muestran que, en la mayoría de los casos, la retención no beneficia al niño. Todo el personal de la Primaria hará todo lo posible para garantizar que su hijo no solo tenga éxito académico, sino que también muestre un desarrollo y crecimiento adecuados, sociales, emocionales y físicos. Sin embargo, cuando el maestro siente que un niño no está listo para el siguiente grado, se llevará a cabo una reunión de equipo con el maestro del niño, el orientador, el especialista en apoyo estudiantil, el director y los padres del niño. El interés superior del niño siempre será lo más importante. Country Day School se reserva el derecho de tomar la decisión final con respecto a la colocación, promoción y retención de los estudiantes.

Asistencia

Los estudiantes deben estar en la escuela todos los días para tener una experiencia escolar exitosa y progresar adecuadamente a través del plan de estudios. Se espera que todos los estudiantes asistan a la escuela todos los días, excepto en casos de enfermedad o circunstancias especiales que se acuerdan previamente con el maestro y el director. La escuela tiene la responsabilidad de saber dónde está cada estudiante todos los días, por lo tanto, mantenemos registros de asistencia cuidadosos. Se espera que los padres llamen o envíen un correo electrónico para explicar una ausencia.

Queremos pasar el mayor tiempo posible con su hijo, así que programe citas médicas, dentales y otras citas después de la escuela. También es muy importante que cada niño llegue a tiempo a la escuela, ya que a menudo les resulta difícil entrar tarde en el aula y esto interrumpe el proceso de aprendizaje. Es responsabilidad de los padres ayudar a enseñar a su hijo la importancia de llegar a tiempo. Nuestros maestros están listos para recibir a sus hijos en el salón de clases a las 7:45 am. Los asistentes están disponibles para supervisar a su hijo en el patio de recreo a las 7:30 am

Country Day School se reserva el derecho de utilizar los registros de asistencia escolar en las decisiones de promoción/retención y matrícula para el siguiente año escolar.

Asistencia a la clase Early Learning

Con el fin de proporcionar flexibilidad a las familias, ofrecemos un horario flexible para nuestros estudiantes de Early Learning. Las familias pueden dejar y recoger en cualquier momento entre las 7:30 am y las 4:30 pm. Las familias deben comunicar su horario deseado con el maestro de la Early Learning.

Asistencia de Pre-Kinder

En Pre-Kinder, los padres pueden elegir si su hijo asiste a la escuela todo el día (3:00 pm) o medio día (12:00 pm). También puede elegir el número de días que desea que su hijo se quede todo el día.

Su hijo puede asistir 0, 2, 3 o 5 días COMPLETOS cada semana. Esta elección es flexible y se deja a la decisión de los padres y el maestro. Sin embargo, los días o las tardes no pueden intercambiarse. No hay intercambio de días por vacaciones, 1/2 días escolares o enfermedad. Si desea cambiar el horario de su hijo, comuníquese con el maestro de su hijo. Como mínimo, los estudiantes de Pre-Kinder asisten a 5 medios días (8:00 am a 12:00 pm) por semana.

Además, puede elegir que su hijo se quede todo el día (de 8:00 am a 3:00 pm) 2, 3 o 5 días a la semana. Usted creará este horario al comienzo del semestre con el maestro de su hijo. Estos días no son intercambiables.

Política de asistencia por enfermedad

Para prevenir la transmisión de enfermedades, le pedimos que por favor NO envíe a su hijo a la escuela si alguno de los siguientes síntomas o signos está presente en las últimas 24 horas.

- Fiebre superior a 100* Fahrenheit o 37.7* Celsius
- Resfriado agudo, dolor de garganta o tos persistente
- Vómitos, náuseas o dolor abdominal intenso
- Diarrea
- Secreción similar al pus de la nariz o los ojos
- Párpados enrojecidos o inflamados
- Sospecha de impétigo, sarna o piojos no tratados
- Si su hijo se queja a menudo de dolores de cabeza o de estómago o no se siente bien con frecuencia, notifique a su médico o proveedor de atención médica

Nota: Su hijo debe estar libre de fiebre durante 24 horas antes de regresar a la escuela

Servicios de apoyo al Estudiante

Los Servicios de Apoyo al Estudiante se enfocan en la intervención temprana para ayudar a los estudiantes a adquirir todas las habilidades y atributos necesarios para tener éxito en la escuela. Esto simplemente significa hacer las cosas lo antes posible para trabajar en las necesidades de desarrollo, salud, académicas y socioemocionales de su hijo. Las investigaciones han demostrado que la intervención temprana puede prevenir dificultades de aprendizaje más adelante en la vida. Los servicios de intervención temprana brindan apoyo especializado a los niños y las familias en los años de primaria. Este apoyo puede incluir instrucción individualizada o en grupos pequeños, evaluación informal, asesoramiento o asistencia adicional para la adquisición del idioma inglés.

La Country Day School está muy orgullosa de ser un entorno educativo inclusivo. Honramos los estilos y necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes y hacemos todo lo posible para crear una experiencia significativa y rica para todos los estudiantes que conduzca a su éxito académico. En la escuela primaria, esto puede incluir grupos pequeños y apoyo individual para los estudiantes, manteniendo el entorno de aprendizaje menos restrictivo.

El equipo de Servicios de Apoyo al Estudiante lleva a cabo reuniones semanales regulares para discutir las preocupaciones individuales de los estudiantes y los planes de acción. El equipo incluye: Director, Especialista en Apoyo al Aprendizaje, Orientador y Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés.

El equipo del Servicios de Apoyo al Estudiante trabaja en convenio con la Ley de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad de Costa Rica 7600 en la atención de los

estudiantes con dificultades de aprendizaje, y se brindan diferentes niveles de apoyo utilizando un Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI). La intervención recibida por el estudiante será definida por el equipo de intervención respondiendo a las necesidades individuales.

Desarrollo del Idioma Inglés

English Language Development (ELD) es un servicio de instrucción sistemático que se enfoca en enseñar inglés académico y social a estudiantes que requieren apoyo para funcionar y tener éxito en el aula. Los estudiantes se benefician de estos servicios hasta que alcanzan el nivel de competencia para funcionar adecuadamente en el aula convencional o están en su nivel de grado.

En Primaria, la instrucción de ELD se ofrece como hora de cuentos, lecciones extraídas y sesiones de empuje, según las necesidades de los estudiantes. El objetivo de las clases de ELD es desarrollar los niveles de inglés de los estudiantes en función de sus necesidades a través de la instrucción personalizada para que lleguen a un punto en el que se sientan confiados y seguros en sus habilidades lingüísticas en inglés.

Programa de Consejería

Los orientadores de la Primaria están disponibles para trabajar con los estudiantes o grupos de estudiantes en relación con situaciones emocionales, conductuales o personales que puedan surgir durante el año escolar. También se ofrecen otros programas de apoyo, como lecciones de orientación para toda la clase, la implementación del plan de estudios socioemocional de CDS basado en el Programa de Protección Infantil y la consulta con el profesorado y los padres.

No está permitido que el orientador trabaje como un terapeuta individual, sino que se trata de un servicio de asesoramiento de orientación para padres y estudiantes. El servicio de asesoramiento no se considera un proceso terapéutico psicológico y no debe sustituir la necesidad del mismo en caso de ser necesario. Si el apoyo que el estudiante necesita para funcionar en el entorno de aprendizaje excede las necesidades de lo que se ofrece dentro de los servicios de asesoramiento, el estudiante será referido para apoyo externo con un profesional recomendado por la escuela.

Especialista en Apoyo al Aprendizaje

Los Servicios de Apoyo al Aprendizaje Primario brindan apoyo adicional en habilidades visomotoras, matemáticas y artes del lenguaje. Existe un proceso de referencia que nos ayuda a administrar los servicios prestados y saber cuáles son las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. El primer paso en el proceso es que el maestro del aula envíe un formulario de referencia. Luego, el Equipo de Servicios de Aprendizaje se reunirá para discutir la información proporcionada y elaborar un plan de acción para cada estudiante. Después de que el maestro del aula ha identificado las fortalezas y los desafíos del estudiante, evaluamos internamente y compartimos los resultados y las recomendaciones con los maestros del aula y los padres.

Dependiendo de los resultados de la evaluación, el estudiante recibirá apoyo en la escuela o verá a un especialista externo si necesita servicios que no brindamos internamente (terapia del habla, ocupacional o emocional). La intervención de los Servicios de Apoyo al Aprendizaje se proporciona como un servicio de empuje durante el tiempo del centro o como un servicio de salida dependiendo de las necesidades y la edad del estudiante.

Terapeutas Externos

El equipo de Servicios de Apoyo Estudiantil trabaja en estrecha colaboración con una variedad de terapeutas externos para brindar apoyo a los estudiantes y las familias. Según sea necesario, nos complace recomendar terapeutas para satisfacer las necesidades individuales de su hijo. Para comodidad de las familias, permitimos que algunos terapeutas externos atiendan a los estudiantes en el campus durante el horario escolar a expensas de la familia. En estos casos, el terapeuta debe estar aprobado por la escuela y se requiere un contrato escrito entre la familia, la escuela y el terapeuta. Los terapeutas externos más comunes que trabajan con niños con fines de intervención temprana son la terapia del habla y la terapia ocupacional.

Logopedia enfocada en trastornos del lenguaje hablado como:

- Trastornos de la articulación: dificultades para producir sonidos en las sílabas o decir palabras incorrectamente hasta el punto de que los oyentes no pueden entender lo que se dice.
- Trastornos de la fluidez: problemas como la tartamudez, en la que el flujo del habla se interrumpe por interrupciones anormales, repeticiones parciales de palabras ("b-b-boy") o sonidos y sílabas prolongados (sssssnake).
- Resonancia de los trastornos de la voz: problemas con el tono, el volumen o la calidad de la voz que distraen a los oyentes de lo que se dice. Estos tipos de trastornos también pueden causar dolor o molestias al niño al hablar.
- Trastornos del lenguaje oral: Los trastornos del lenguaje pueden ser receptivos o expresivos:
 - Trastornos receptivos: dificultades para comprender o procesar el lenguaje.
 - Trastornos expresivos: dificultad para juntar palabras, vocabulario limitado o incapacidad para usar el lenguaje de una manera socialmente apropiada.

Terapia Ocupacional para trabajar las actividades de la vida diaria, exploración lúdica, participación lúdica, ocio, integración social, motricidad gruesa y fina, tono muscular y procesamiento e integración sensoriomotora.

Eventos Especiales

Asambleas

Los estudiantes participan en varias asambleas cada año. Las asambleas proporcionan a cada niño una oportunidad única para expresarse frente a una audiencia. Por favor, anote las fechas en su calendario, para que pueda compartir estas ocasiones especiales. La mayoría de las asambleas se llevan a cabo en el teatro, generalmente a partir de las 8:30 am.

Cumpleaños

¡En Country Day, nos gusta reconocer los cumpleaños de los niños! Sin embargo, reconocemos los efectos que la celebración de múltiples cumpleaños con comida en un período de tiempo determinado tiene en los estudiantes y la interrupción del aprendizaje que se causa. Por eso, en Primaria celebramos los cumpleaños mensualmente. El cumpleaños de su hijo será reconocido y honrado en clase ese día; Sin embargo, la celebración (que involucra comida) será como una clase en un día específico. Por lo general, el primer viernes de cada mes, celebraremos todos los cumpleaños del mes en cada clase. Los padres pueden traer golosinas para que toda la clase las comparta en este día con el acuerdo previo del maestro de su hijo. Por favor, póngase en contacto con el maestro de su hijo antes de esta fecha para organizar este evento. No envíe recuerdos de fiesta o piñatas a la escuela y no le pida al maestro de su hijo una excepción a esta regla.

Si desea enviar invitaciones a los compañeros de clase de su hijo para una fiesta de cumpleaños, el maestro de su hijo las distribuirá siempre que todos los estudiantes de la clase estén invitados. Si planea invitar solo a algunos, le pedimos que envíe sus invitaciones por correo o por teléfono (sin involucrar a la escuela) para evitar herir sentimientos entre los compañeros de clase.

Excursiones

Los maestros programan excursiones con el propósito de enriquecimiento educativo o conciencia comunitaria. Cada estudiante que desee participar debe devolver una hoja de permiso firmada por un padre o tutor antes de salir de la escuela. Los estudiantes usan el uniforme escolar en todas las excursiones, a menos que el director haya dado su aprobación para ropa que pueda ser más apropiada para el clima o el evento.

De vez en cuando, el maestro de su hijo puede pedir voluntarios de la familia para las excursiones. Si eres voluntario, estarás supervisando a un pequeño grupo de estudiantes. Alentamos a los padres, abuelos u otros miembros adultos de la familia a que se ofrezcan como voluntarios. Por razones de seguridad, los hermanos no pueden asistir a las excursiones con nosotros.

Programa de Actividades Extracurriculares

El programa de Primaria Después de la Escuela ofrece oportunidades para que los estudiantes, comenzando en Pre-Kinder, participen en actividades recreativas seguras y divertidas que amplían su experiencia educativa en Country Day School. Se ofrece una variedad de actividades y deportes de 3:00 pm a 4:30 pm (los días de salida temprana son un poco más tempranos). Este programa se ofrece a los estudiantes que desean mantenerse activos, desarrollar habilidades y participar en una selección rotativa de deportes y actividades. Los divertidos juegos intramuros de bajo nivel también son parte de este programa, y los estudiantes pueden jugar en minitorneos y equipos de habilidades mixtas.

Los programas de los cursos se envían dos veces al año; Pueden incluir actividades como:

- Artes escénicas como, Ballet, Danza, Clases de cuerdas, Violín y Piano
- Deportes y artes marciales como natación, baloncesto, ajedrez, voleibol, fútbol, parkour y karate
- Clubes como el de Robótica, el de Ciencia y el de Lego
- Artes como Artes y Oficios, Cocina, Pintura y Dibujo
- Los idiomas después de la escuela se ofrecen según la demanda.

Las preguntas sobre el Programa de After School deben dirigirse a nuestro Coordinador de Actividades y Servicios Generales, Jonathan Morera, en jonathan.morera@cds.ed.cr.

Volverse ecológico

En CDS, nos esforzamos para que nuestros estudiantes puedan contribuir de manera activa y significativa a varias comunidades respetando y cuidando nuestro planeta a través de la administración activa. CDS tiene varias iniciativas diseñadas para reducir los residuos y apoyar la reducción y el reciclaje.

- Se espera que todos los estudiantes obtengan y usen regularmente una botella de agua reutilizable. Estos se pueden traer de casa ya llenos de agua o se pueden llenar en la escuela en uno de los dispensadores de agua purificada.

- Todos los productos de papel usados limpios en la escuela deben ser reciclados. Los contenedores y cajas de reciclaje se encuentran en las aulas, pasillos y oficinas.
- No se utilizan platos, vasos o utensilios de plástico o papel en Primaria; tenemos platos reutilizables disponibles en la cocina para eventos y pedimos su ayuda para limpiarlos después de su uso.

Cambio de Transporte

Los cambios en el transporte en autobús serán recibidos por nuestro Coordinador de Transporte. Los padres deben enviar un correo electrónico cds_transportation@cds.ed.cr y copiar al secretario de la casa, así como al maestro de aula correspondiente. **Todos los cambios deben recibirse antes de las 10:00 a.m.**

En el caso de cambios en el transporte del automóvil, los padres enviarán un correo electrónico a la secretaria de la casa y CC al maestro de aula correspondiente. Para la seguridad de todos los niños, no se pueden realizar cambios de transporte a través de una llamada telefónica.

Permiso Permanente

Para autorizar a una persona a recoger a un estudiante de manera permanente, los padres deben llenar el "[Formulario de Permiso Permanente](#)".

Procedimientos de recogida en la puerta este

- Permanezca en su automóvil: un miembro del personal de CDS llevará a su hijo a su automóvil.
- Si llega temprano a la escuela para esperar a que te dejen por la tarde, te pedimos que apagues el motor, esto es por la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal, también es amable con nuestro planeta.
- No conduzca alrededor de los autos en fila para llegar al frente: si todos los autos siguen los procedimientos anteriores, la fila se moverá rápidamente y llegará su turno.
- Al salir, conduzca despacio y con cuidado, atento a los peatones.
- Sé considerado y cortés mientras estás en la fila. Todos tenemos el mismo objetivo: ¡llevar a su hijo a su automóvil de manera rápida y segura!

Salud y seguridad

Nuestro colegio es el entorno de trabajo para muchos, incluidos los alumnos, sus familias, nuestro equipo de Primaria y muchos otros. Por lo tanto, es importante que se establezca un ambiente seguro, limpio y agradable en el que niños y adultos puedan trabajar juntos con confianza emocional y física. Es responsabilidad de cada uno de nosotros garantizar que así sea. Para promover un entorno seguro y saludable, todos debemos asumir la responsabilidad de estar atentos y conscientes de los posibles riesgos, así como de mantener un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Se debe enseñar a los niños a mantenerse a sí mismos y a los demás a salvo y a compartir cualquier preocupación que puedan tener de manera oportuna y apropiada.

También debemos ser conscientes de la necesidad de mantener un equilibrio entre la seguridad y el mantenimiento de un entorno de aprendizaje cómodo y acogedor. [La Guía de Salud y Seguridad en la Primera Infancia](#) tiene como objetivo abordar el mantenimiento de un entorno seguro y equilibrado mientras se identifican las responsabilidades individuales y grupales.

Secundaria

Introducción

Los niños en edad de escuela secundaria están llenos de energía, entusiasmo e ideas brillantes. Nuestro objetivo es cultivar esto y nutrir a los estudiantes a medida que aprenden y crecen. Académicamente, ofrecemos un plan de estudios riguroso basado en estándares que esperamos que todos los estudiantes dominen. La evaluación se lleva a cabo para proporcionar retroalimentación a los estudiantes para que puedan mejorar sus conocimientos y habilidades y progresar. El aprendizaje y el progreso es un proceso continuo e iterativo y reportamos el crecimiento de los estudiantes con respecto a los estándares cuatro veces durante el año.

Junto con nuestro riguroso plan de estudios académico, creemos firmemente en la educación integral del niño, tanto el corazón como la cabeza. Con este fin, contamos con un programa integral de asesoría que prioriza el bienestar estudiantil, el liderazgo y la comunidad, la organización personal y la lectura privada. Tenemos grandes expectativas para el comportamiento de todos nuestros estudiantes y esperamos que traten a todos los miembros de nuestra comunidad con respeto y amabilidad en todo momento.

La escuela secundaria en CDS es un lugar donde los estudiantes se preparan para aplicar las habilidades aprendidas a lo largo de la escuela primaria y secundaria no solo para prepararlos académicamente para la admisión en colegios y universidades, sino también para prepararlos social y emocionalmente para la vida lejos de los padres.

Nuestra escuela secundaria está comprometida a brindar la mejor educación a todos y cada uno de los estudiantes que caminan por los pasillos de este edificio de HS. Los maestros están comprometidos a implementar las mejores prácticas basadas en la investigación para maximizar el potencial de aprendizaje de cada estudiante. Esperamos que cada estudiante de CDS también venga a cada clase comprometido a dar lo mejor de sí mismo.

La visión del SA es simple. *La Escuela Secundaria CDS se compromete a mantener la misión de la escuela al ser un entorno de aprendizaje inclusivo que utiliza las mejores prácticas de enseñanza basadas en la investigación para desarrollar estudiantes compasivos que estén preparados para convertirse en líderes globales del futuro.*

Es esta visión la que nos impulsa todos los días a ser lo mejor que podemos ser como educadores para nuestros estudiantes.

Este manual es detallado, pero no exhaustivo sobre las expectativas que tenemos para cada estudiante y padre en la HS. Por favor, léalo detenidamente y con frecuencia. Está sujeto a cambios a lo largo del año.

Política de asistencia

Asistencia

La asistencia es un aspecto esencial para el éxito en Secundaria. Un aumento en las ausencias escolares conduce a una reducción en las calificaciones en las evaluaciones internas y externas y hace que sea muy difícil para el estudiante participar en actividades escolares que son críticas para el desarrollo social, emocional y físico. La buena asistencia es un hábito que servirá bien a nuestros estudiantes ahora, en la universidad y en el lugar de trabajo. Todos los estudiantes de CDS son estudiantes de tiempo completo, lo que significa que llevarán una carga completa de cursos* y asistirán a la escuela de 8:00 a 3:00 todos los días. Los estudiantes deben esforzarse por estar en la escuela al menos el 90% de los días escolares, para tener éxito en CDS.

**Se espera que los estudiantes se inscriban en siete cursos por año. Los estudiantes con dos o más cursos AP pueden optar por tener un período libre. Todos los estudiantes Senior pueden optar por tener un período libre.*

Política de ausencias

Nuestro Proceso de Asistencia y Apelación proporcionará expectativas específicas y un estándar de escuela secundaria destinado a desarrollar esa responsabilidad.

Para recibir crédito en un curso de CDS, los estudiantes deben tener una calificación aprobatoria y cumplir con los requisitos de asistencia que se describen a continuación:

1. La asistencia se toma para cada clase. Un crédito de curso puede ser retenido cuando un estudiante excede quince (15) ausencias de una clase en un semestre, esto representa aproximadamente el 20% del curso. Tenga en cuenta que, a efectos de los créditos del curso, no hay distinción entre ausencias justificadas e injustificadas. Sin embargo, las ausencias de clase debido a la participación de un estudiante en una actividad patrocinada por la escuela previamente aprobada, días festivos religiosos, una visita a la universidad aprobada, viajes familiares y cualquier otra emergencia personal o familiar excepcional se consideran "circunstancias excepcionales" y no contarán para el total de quince (15) ausencias de clase en un semestre. La interpretación de la política de asistencia queda a discreción del director de la escuela secundaria.
2. Un estudiante a quien se le retendrá el crédito del curso debido a ausencias excesivas puede apelar a la administración para obtener una exención. Todas las apelaciones deben hacerse por escrito al director. Los formularios de apelación están disponibles en la Oficina de la Escuela Secundaria.
3. La notificación de las ausencias acumuladas se hará a los padres/tutores de un estudiante después de las doce (12) ausencias en un semestre.
4. Cuando un estudiante acumula dieciséis (16) o más ausencias de clase en un semestre, el estudiante y los padres/tutores serán notificados de la retención del crédito del curso. La oficina de la escuela secundaria proporcionará información sobre el proceso de apelación a los padres/tutores en ese momento.

Un estudiante que exceda el número establecido de ausencias durante un semestre y haya sido notificado de "crédito de curso retenido" puede apelar esta acción presentando una Solicitud de Apelación de Asistencia, que debe documentar las circunstancias atenuantes que causaron ausencias excesivas. Los formularios de apelación deben presentarse al mandante. El comité de apelaciones de asistencia estará compuesto por el director y el orientador del estudiante. La información de los maestros se recopilará y utilizará según sea necesario. Una apelación de

asistencia no garantiza que se tomará la decisión de otorgar una exención de asistencia y crédito del curso. Al presentar una apelación, se debe rendir cuentas por todas las ausencias.

Los padres/tutores y los estudiantes recibirán una notificación por escrito de la decisión del comité de apelaciones de asistencia. El comité de apelaciones de asistencia considerará, pero no se limitará a, los siguientes criterios en sus deliberaciones:

- Circunstancias atenuantes para las ausencias semestrales con documentación de respaldo
- Ausencias de clase desde la fecha en que se retiene el crédito
- Recomendaciones del maestro del aula u otro personal de la escuela
- Registro de ausencias de clase (clases faltadas o perdidas)
- Registro de tardanzas a la escuela. Las tardanzas en la escuela y cualquier incidente de faltar a la escuela, así como las detenciones, pesarán mucho en contra de otorgar una exención de asistencia y crédito del curso.
- Evidencia de mejora

Las ausencias se considerarán justificadas si se deben a que un estudiante participa en una actividad patrocinada por la escuela previamente aprobada, días festivos religiosos, una visita universitaria aprobada, viajes familiares y cualquier otra emergencia personal o familiar excepcional. En los casos de ausencias justificadas, los estudiantes tendrán el número de días de ausencia para recuperar las tareas y evaluaciones. Si un estudiante va a estar ausente de la escuela por más de 3 días escolares consecutivos (exceptuando las ausencias relacionadas con la escuela), los estudiantes deben completar un formulario de ausencia (disponible en la oficina). El formulario debe completarse por ambos lados. Los estudiantes deben informar personalmente a cada maestro con anticipación de la ausencia pendiente y tener todas las firmas de los maestros al menos 2 días antes de la ausencia.

Información y Políticas Académicas

Requisitos de graduación para el Diploma de MSA

A continuación, se muestra una lista de créditos mínimos en cada área temática. Los orientadores recomiendan encarecidamente a los estudiantes que superen el requisito mínimo en Ciencias, Matemáticas, Estudios Sociales e Idiomas del Mundo. Con el consejo de los orientadores escolares, los estudiantes se inscribirán en cursos que son rigurosos, desafiantes y gratificantes.

- Inglés – 4
- Matemáticas – 4
- Estudios Sociales – 3
- Ciencia – 4
- Idiomas del Mundo – 3
- Bellas Artes – 2
- Tecnología- 0.5
- Asignaturas optativas básicas – 3.5

Créditos requeridos: 24

A los estudiantes se les otorgan 0.5 créditos por cada semestre de un curso que completan con un promedio del 60%. El promedio del semestre incluye el examen semestral, que es el 20% de la calificación final del semestre. Si un estudiante no alcanza el 60% en un curso semestral, puede

obtener créditos a través de un Examen Extraordinario (ver más abajo). Los estudiantes también pueden intentar hacer la prueba de un curso (ver más abajo) para obtener créditos.

Requisitos de graduación para el título de Bachillerato

Accede a los requisitos del CDS Bachillerato en el siguiente enlace: [CDS Bachillerato](#)

Ceremonia de Graduación

La ceremonia de graduación se llevará a cabo la mañana del sábado antes del final del año lectivo en junio. Los estudiantes que se gradúan deben asistir a los ensayos generales antes de la ceremonia. La ceremonia de graduación es organizada por el departamento de Mercadeo, Admisiones y Comunicación y ejecutada por el Orientador Universitario y el Director de Secundaria.

Reconocimiento de Valedictorian y Salutatorian

Cada año, se determinará que dos miembros de la clase Senior serán el alumno con el mejor promedio de la clase y segundo mejor promedio. Se utilizarán las siguientes pautas para determinar quién será el primero y segundo mejor promedio:

1. Los estudiantes deben haber asistido a Country Day School durante tres años consecutivos y completos de estudio en los años 10, 11 y 12vo. *Nota: Esta estipulación no se aplica al reconocimiento de los otros 3 miembros de los 5 mejores estudiantes de CDS en la graduación.*
2. El promedio de calificaciones más alto se determinará calculando la calificación ponderada en las calificaciones de fin de año para los grados 10 y 11, el primer semestre del grado 12 y el tercer trimestre del grado 12. El orientador universitario y el director verificarán que los GPA se hayan calculado con precisión y se hayan ponderado adecuadamente.
3. Los cursos de honores tendrán un .5 adicional agregado al GPA y los cursos AP recibirán una ponderación adicional de 1.0 (tenga en cuenta que las ciencias AP tienen un componente de curso y laboratorio, y el laboratorio se incluirá en el GPA como un curso 1/2).
4. El curso de Bachillerato de estudios sociales se calculará en el GPA, sin embargo, debido a sus limitados horarios de reunión, otros cursos de Bachillerato no están incluidos en el GPA.
5. Si existe un empate, el estudiante con el puntaje promedio más alto en todas las clases AP tomadas (use la escala de 5 puntos y calcule todos los AP) será determinado como el homenajeado. Si hay un empate para el mejor estudiante, el estudiante que no gana el desempate se convierte en el Salutatorian.

Política de calificación de CDS

Las calificaciones son una parte extremadamente importante de la experiencia de la escuela secundaria. Para los estudiantes, las calificaciones son un factor determinante en el proceso de admisión a la universidad. Para los profesores, las calificaciones son una forma de medir el rendimiento y el aprendizaje de un curso. La enseñanza y el aprendizaje no requieren calificaciones, sino que son las instituciones las que quieren saber cómo se ha desempeñado un estudiante en un curso y, por lo tanto, se requiere una calificación.

En la escuela secundaria, las calificaciones son una medida de lo que un estudiante sabe y es capaz de hacer. Las calificaciones miden los logros y no los comportamientos. Producir estudiantes responsables, colaborativos y autodirigidos es parte del viaje educativo, pero estos comportamientos no son completamente indicativos de lo que un estudiante sabe y es capaz de hacer con el conocimiento y las habilidades que se enseñan dentro y fuera de clase. Más bien, vemos al niño de manera más holística que solo a través de un número. Es imperativo que nuestra

política de calificaciones refleje este enfoque holístico del aprendizaje. Por lo tanto, en CDS, los estudiantes son calificados en función de lo que saben y son capaces de hacer, así como de su enfoque del aprendizaje.

Los estudiantes se califican en una escala de 100 puntos con el siguiente desglose de la escala que muestra cómo se calculan los GPA.

93-100 = 4,00 (A)	83-86 = 3,0 (B)	73-76 = 2,0 (C)	63-66 = 1,00 (D)
90-92 = 3,67 (A-)	80-82 = 2,67 (B-)	70-72 = 1,67 (C-)	60-62 = 0,67 (D-)
87-89 = 3,33 (B+)	77-79 = 2,33 (C+)	67-69 = 1,33 (D+)	Por debajo de 59 = Sin crédito (F)

Todos los cursos cuentan en el cálculo del GPA. A las clases de Colocación Avanzada se les da una ponderación adicional de 1.0, a las clases de Honores y Pre-AP se les da una ponderación adicional de 0.5. Esto no se aplica a los estudiantes que reciben un 0.0 (F) en un curso AP, Honors o Pre-AP (esos estudiantes reciben 0.0 en su GPA). Al calcular el GPA en el último año, todos los cursos académicos de los grados 9-12 se promediarán en el GPA del estudiante y se enviarán a los colegios y universidades.

Los profesores de CDS han adoptado prácticas de calificación equitativas para garantizar que los estudiantes sean evaluados y calificados en función de lo que saben y son capaces de hacer. Ejemplos de estas prácticas incluyen, pero no se limitan a: separar los comportamientos de la calificación, evitar la inflación de las calificaciones proporcionando créditos adicionales, calificar usando otras medidas de tendencia central, etc.

Enfoques de aprendizaje

Los comportamientos hacia el aprendizaje o lo que CDS llama Enfoques de Aprendizaje se evaluarán utilizando una rúbrica. A continuación, se presenta una explicación de los Enfoques de Aprendizaje de HS.

Creemos que es importante desarrollar las habilidades y actitudes hacia el aprendizaje que todos y cada uno de los estudiantes deben tener al salir a la vida fuera de las paredes de CDS. Para nuestros estudiantes, el siguiente lugar fuera de CDS es asistir a la universidad. Los maestros ven la calificación como un símbolo numérico que mide lo que un estudiante sabe y es capaz de hacer. En otras palabras, la calificación académica de un estudiante se basa en el logro.

Además de la calificación, los profesores de la escuela secundaria valoran mucho lo que muchos llaman "habilidades blandas" y lo que CDS llama enfoques de aprendizaje. En CDS, estandarizamos las calificaciones de conducta en todas las aulas utilizando la siguiente rúbrica. Estas calificaciones de conducta ahora se llamarán Enfoques de Aprendizaje. La calificación de los Enfoques de Aprendizaje no es un promedio, sino que es una medida del crecimiento a lo largo del tiempo. Los estudiantes recibirán 4 calificaciones de Enfoques de Aprendizaje por año escolar académico, y la medida final se colocará como un apéndice a la transcripción

Rúbrica de enfoques para el aprendizaje

SÍMBOLO	E = EMERGENTE (1)	D= EN DESARROLLO (2)	P = COMPETENTE (3)	M = MAESTRÍA (4)
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	El estudiante demuestra de manera <i>inconsistente</i> las competencias esperadas para ese enfoque de aprendizaje.	El estudiante demuestra consistentemente 1 de las competencias esperadas, es inconsistente con los demás para ese Enfoque de Aprendizaje	El estudiante demuestra consistentemente 2 de las competencias esperadas, es inconsistente con los demás para ese enfoque de aprendizaje.	El estudiante demuestra consistentemente las 3 competencias esperadas para ese enfoque de aprendizaje.
COLABORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta y cumple con el rol y las responsabilidades individuales dentro del grupo de una manera positiva. • Contribuye a la comprensión, las opiniones y las habilidades de manera positiva • Muestra respeto y empatía a las ideas de los demás a través de escuchar y responder. 			
RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las tareas, incluidas las tareas, a tiempo y lo mejor que puede. • Organiza y administra el tiempo y el trabajo de manera efectiva • Participa en clase de manera significativa. • Llega a tiempo a clase y está listo para aprender. 			
AUTODIRIGIDO APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovecha las oportunidades que se ofrecen para reflexionar sobre el aprendizaje, identificando las áreas de fortaleza y debilidad y tomando las medidas adecuadas para mejorar. • Trabaja de forma independiente y busca asistencia cuando es necesario • Busca y aplica la retroalimentación 			

Dado que los enfoques de aprendizaje se evalúan a lo largo del tiempo, no se calcula un promedio. Los estudiantes pueden comenzar el año con enfoques emergentes de aprendizaje, y al final del año han crecido hasta convertirse en competentes en esos enfoques. La nota al final del año será una "P" y no una "D", ya que el promedio no refleja con precisión el crecimiento que el estudiante logró a lo largo del tiempo.

Política para Participar en Expediciones

El Equipo de Expediciones de CDS determinará la elegibilidad de todos los estudiantes para las Expediciones de CDS. Las expediciones CDS incluyen todos los viajes fuera del país. Esto incluye, entre otros, las Expediciones Educativas de Nord Anglia, los eventos de AASCA y los Global Games. Si se determina que un estudiante no es elegible para las expediciones, su estado de elegibilidad se revisará nuevamente en la próxima verificación. Para ser elegible para participar en expediciones de CDS, los estudiantes deben cumplir con todos los siguientes criterios:

- Una calificación promedio de 70% (2.0) o superior, utilizando todas las clases en las que el estudiante está inscrito, en el momento de la verificación de elegibilidad.
- Todos los puntajes de Enfoques de Aprendizaje son Competente (3) o superior, para todas las clases en las que el estudiante está inscrito, en el momento de la verificación de elegibilidad.
- El estudiante no tiene más de 8 ausencias (combinadas justificadas e injustificadas) en una clase en el momento del informe de mitad de semestre y no más de 15 ausencias en una clase durante un semestre.
- El estudiante exhibe buena conducta en todas las expediciones (*nota: esto incluye excursiones en el país).
- El estudiante no ha sido evaluado como Suspensión Fuera de la Escuela en el período entre la verificación de elegibilidad actual y la última verificación de elegibilidad.

Responsabilidades del estudiante por tareas y evaluaciones perdidas o atrasadas

Los estudiantes son responsables de presentar evidencia de su aprendizaje dentro de los plazos establecidos. Cuando un estudiante está ausente debido a enfermedad, emergencia, o tiene conocimiento de ausencias próximas, como eventos de AASCA, al regresar de una ausencia prolongada, el estudiante tiene el mismo número de días escolares que estuvo ausente para completar el trabajo pendiente. Sin embargo, si requiere tiempo adicional, es su responsabilidad solicitarlo al maestro. Ejemplo: si AASCA fue jueves y viernes, el estudiante tiene hasta el miércoles en la mañana para entregar su trabajo.

Si un estudiante no entrega una tarea antes de la fecha límite, y no ha establecido una extensión previa debido a las ausencias, el estudiante recibirá una reducción en la calificación de la tarea en la siguiente escala:

- Un día escolar tarde: 10% de reducción
- Dos días de retraso escolar: 25% de reducción
- Tres días de retraso escolar: 50% de reducción
- Cuatro días de retraso escolar: reducción del 75%
- Cinco días lectivos de retraso: la nota final será del 0%. (tenga en cuenta que es posible que algunas tareas/evaluaciones aún se requieran para obtener créditos en el nivel de HS, incluso cuando la calificación es 0% debido a la tardanza)

*** Los cursos AP pueden negar crédito por cualquier tarea que se entregue tarde. Consulte el plan de estudios o consulte con el profesor del curso AP para conocer las políticas individuales del curso.*

En el caso de circunstancias extraordinarias (por ejemplo, enfermedad prolongada, emergencia familiar), un estudiante debe acercarse al maestro para establecer un plan mutuamente acordado para completarlo.

Notas: (A) las calificaciones de último año deben entregarse al final del primer semestre sin excepción; (B) las extensiones al período de calificación deben ser aprobadas por el Director; (C) no habrá extensiones al período de calificaciones en el Semestre 2: todas las calificaciones deben finalizarse dos días antes del último día de clases publicado (para los estudiantes de último año, esta fecha será dos días después del último examen de último año).

Exámenes semestrales

Al final de cada semestre, se pueden realizar exámenes finales en los cursos académicos de la escuela secundaria. La hora y el horario permitidos para los exámenes finales se anunciarán cada semestre, ya que pueden variar. A menos que se indique lo contrario, se espera que el examen semestral cubra material de todo el semestre. Estos exámenes semestrales cuentan el 20% de la calificación del semestre y no se pueden tomar antes del período de exámenes, a menos que se haya acordado una excepción. Los estudiantes serán eximidos de los exámenes finales solo por razones médicas certificadas, por una muerte en la familia o por otras circunstancias muy graves. Dependiendo de las circunstancias, el estudiante deberá realizar los exámenes finales o los exámenes extraordinarios, que se administran al final del semestre y al comienzo de la semana anterior al comienzo de las clases para el próximo año académico.

Los maestros pueden determinar que un proyecto, presentación u otra forma de evaluación proporciona la mejor evidencia del logro de los estándares por parte del estudiante. En tales casos, la evaluación alternativa contará como la calificación del examen semestral.

Exámenes de Nivel Avanzado

Los estudiantes de los cursos AP que decidan presentarse a los exámenes del College Board lo harán a principios de mayo. Un estudiante que desee rendir un examen AP debe comprometerse a pagar el examen antes del 15 de diciembre.

Exámenes fuera de las clases de la escuela secundaria

Los estudiantes pueden intentar tomar el examen de cualquier curso que otorgue créditos de escuela secundaria. El procedimiento de evaluación de un curso puede ser una evaluación o un proyecto. Un estudiante que esté interesado en hacer la prueba de un curso debe comunicarse con el Orientador Universitario para hacer los arreglos.

- La ventana de pruebas es las dos semanas antes de los primeros días de clases en agosto. Cualquier estudiante que desee solicitar un tiempo fuera de estas ventanas debe solicitar una fecha alternativa con el Director de Secundaria.
- A los estudiantes se les proporcionará una guía de estudio (si el procedimiento de prueba es una evaluación) o una descripción del proyecto cuando programen una cita con el Orientador Universitario.
- Un estudiante debe obtener un 90% en el procedimiento de prueba para obtener créditos por el curso.
- Los estudiantes que completen con éxito el procedimiento de evaluación recibirán un CR (crédito) por el curso en su expediente académico.
- El examen solo está permitido para los estudiantes que han completado el 8º grado. Cualquier estudiante que quiera intentar hacer el examen de un curso que no haya completado el 8º grado debe apelar al Director de Secundaria para obtener el derecho de hacerlo.

- No se proporcionan materiales curriculares a los estudiantes que deseen realizar el examen. Si necesita materiales para aprender el contenido de un curso que no está tomando en su horario, comuníquese con el Orientador Universitario con respecto a los cursos de autoaprendizaje.

Exámenes extraordinarios

Un estudiante que repruebe un curso puede recuperar su crédito mediante la realización de un examen o proyecto extraordinario a discreción del profesor. Los estudiantes que toman un examen extraordinario deben aprobar el examen con un 70% o más para recibir crédito por el semestre. Por lo general, los estudiantes tendrán solo una oportunidad para tomar un examen extraordinario, aunque a un estudiante en el grado 12 se le puede dar una oportunidad adicional a discreción del director.

Al final del semestre 1, los padres/estudiantes son responsables de ponerse en contacto con la escuela al final del semestre para confirmar el día y la hora de los exámenes. Si un estudiante está programado para tomar un examen extraordinario, recomendamos que el estudiante reciba clases adicionales en la materia del curso durante el período de vacaciones antes del examen. Los libros de texto se pueden sacar durante las vacaciones pagando un depósito en el Business Office de CDS y solicitando el libro al maestro de la materia.

Dentro de Middle School, los estudiantes reprobados serán colocados en período de prueba académica para el siguiente semestre. Si el fracaso ocurre al final del segundo semestre, el período de prueba académica comenzará en el primer semestre del siguiente año escolar. El período de prueba requerirá tutoría académica y en el caso de que no se cumplan las condiciones del período de prueba, un estudiante puede recibir una carta de no inscripción para el siguiente año escolar.

Si un estudiante retiene el crédito al aprobar un Examen Extraordinario, recibirá un GPA del 60% (0.67) para el semestre.

Programas de Pruebas Estandarizadas

Los estudiantes tienen varias oportunidades para medir sus logros en relación con las normas nacionales de los EE. UU.: Los estudiantes en los grados 8-12 participan en el programa de pruebas de admisión organizado por la Junta de Exámenes de Ingreso a la Universidad. Estas pruebas incluyen el PSAT, SAT. Algunos estudiantes de tercer y cuarto año pueden optar por tomar un examen ofrecido por el Programa de Pruebas Universitarias Estadounidenses (ACT). La selección para el reconocimiento de la Prueba Nacional de Calificación para la Beca al Mérito (NMSQT) se basa en el desempeño de los ciudadanos estadounidenses en el PSAT durante el tercer año. Los estudiantes de 6º a 8º grado también participarán en la prueba MAP, una prueba estandarizada desarrollada por la Asociación de Evaluación del Noroeste.

Oferta de cursos

Como se indica específicamente en nuestra misión, CDS es una "escuela preparatoria para la universidad que sirve a una comunidad internacional". Nuestra oferta de cursos refleja los rigurosos estándares que se esperan para obtener la admisión a los mejores colegios y universidades del mundo. La mayoría de nuestros estudiantes se gradúan con más de un curso de Colocación Avanzada (en 2017-18 tuvimos 67 becarios AP, lo que significa que obtuvieron tres o más AP con un puntaje de 3 o mejor). Los estudiantes de primer y segundo año toman cursos rigurosos que los

prepararán para alcanzar su potencial y estar preparados para la preparación universitaria y profesional.

Agregar/Eliminar: El horario se crea cada primavera en función de la elección y el interés del estudiante. Por esta razón, después de hacer la selección de cursos, se desaconsejan los cambios de curso. Sin embargo, hay circunstancias excepcionales que justifican el cambio de clases durante las dos primeras semanas del primer semestre, por ejemplo, un error en la colocación. Todas las solicitudes de cambio de horario deben comenzar con el orientador. Se aplica un período de cambio de una semana a cualquier clase nueva que se agregue en el segundo semestre. Se requiere asistencia a la clase original del estudiante hasta que se apruebe el cambio. Es importante tener en cuenta que el horario de CDS tiene ofertas finitas; por lo tanto, es posible que los cambios en el horario no sean posibles una vez que se imprime el horario.

En los casos en que se haga evidente durante las primeras 3 semanas (15 días escolares) que a un estudiante se le ha asignado la clase incorrecta, o hay otras circunstancias atenuantes, el maestro puede iniciar una solicitud para que un estudiante cambie de curso. La consulta con el estudiante, el maestro, el padre y el orientador debe ocurrir antes de que se les permita a los estudiantes cambiar sus horarios. Los estudiantes deben completar cualquier trabajo perdido en su nuevo curso.

Después del período de "abandono" pero antes del final del primer trimestre, un estudiante puede solicitar al director un retiro del curso. La solicitud debe tener razones educativas convincentes para demostrar que el estudiante no puede continuar efectivamente en el curso. La escuela hará todo lo posible para identificar las posibles áreas de problemas antes de que se conviertan en problemáticas. Los escenarios más probables son:

- A. A partir del final de la Semana 2 de cada semestre, cualquier cambio aprobado en la inscripción del estudiante resultará en una anotación de "Retirado" en su expediente académico.
- B. Si un estudiante está pasando de un curso de nivel AP a un curso regular (por ejemplo, historia de AP de EE. UU. a historia regular de EE. UU.), el orientador y el director pueden aprobar el cambio hasta el final del primer trimestre con la condición de que se elimine la designación de AP y la calificación de AP se transfiera al curso que se agrega. El estudiante será responsable de aprender cualquier material/habilidad que estará en el examen del primer semestre.

En cualquier disputa relacionada con ADD/DROP, la decisión del Principal será definitiva.

Cursos de Advanced Placement® (AP)

Country Day School participa en el Programa de Advanced Placement (AP) patrocinado por el College Board en los Estados Unidos. Estos cursos AP son equivalentes a los cursos universitarios de primer año y están destinados a estudiantes que poseen capacidad, interés y motivación comprobados para manejar la carga de trabajo adicional y los requisitos de estudio. Los estudiantes que estén considerando cursos AP deben buscar el consejo de sus padres, del maestro del curso, de los estudiantes actuales inscritos en el curso AP particular de interés y de su orientador.

Los estudiantes inscritos en cualquiera de las clases AP pueden completar el examen externo correspondiente del College Board en mayo. Estos exámenes se califican en una escala del 1 al 5. Los estudiantes deben investigar las universidades individuales para entender sus políticas para

recompensar el crédito AP. Tenga en cuenta que hay una tarifa para cada examen AP. Cualquier estudiante que desee tomar un examen AP sin inscribirse en el curso debe hacer esta solicitud a la Administración de la Escuela Secundaria antes del 15 de octubre.

Al considerar los cursos AP, los estudiantes deben considerar cuidadosamente el compromiso de tiempo adicional que estos cursos implican. Por definición, los cursos AP son muy exigentes y requieren una tarea extensa y un estudio autodirigido. Por lo tanto, un fuerte grado de motivación, organización y habilidades de gestión del tiempo son críticas. Como resultado, al calcular el GPA, los cursos AP se ponderan. Los estudiantes reciben 1.0 peso adicional a su GPA (*los laboratorios de ciencias AP reciben .5 peso adicional).

En caso de que los estudiantes se inscriban en cursos de nivel AP que sus maestros actuales no pueden recomendar en función de su rendimiento actual, se les pedirá a los padres que firmen un formulario que indique que entienden que el estudiante está solicitando un curso que se considera inapropiado para el estudiante en este momento. En ausencia de la firma de los padres, el estudiante no se inscribirá en el curso AP deseado. Un estudiante no puede inscribirse en un curso AP sin los cursos de prerrequisito.

Bellas Artes (Artes Visuales, Artes Escénicas y STEAM)

Los estudiantes de secundaria (6º, 7º y 8º grado) deben tomar una clase de Bellas Artes durante uno de sus períodos del día. Pueden elegir entre Coro, Banda, Cuerdas, Teatro, Artes Visuales o STEAM. Cuando hacen esta selección al comienzo del año, se inscriben en la clase para el año escolar (los cambios deben realizarse en el receso semestral).

Colocación en Cursos de Español

Los nuevos estudiantes de español como segunda lengua y los aprendices de herencia (aquellos que lo hablan con fluidez en casa, pero no tienen competencia lingüística para escribir o leer) realizan una prueba de nivel para que puedan desempeñarse adecuadamente, ya sea en los cursos de primera o segunda lengua.

Los estudiantes se colocan de acuerdo con sus logros y potencialidades. Además, su ubicación está determinada por la experiencia con el idioma, las habilidades de lectura y escritura, y la fluidez oral y el vocabulario, junto con una entrevista de evaluación proporcionada por el Departamento de Español.

Cursos de verano online

Los estudiantes pueden pagar para asistir a un (1) curso en línea por verano para avanzar. Reconocemos los siguientes programas:

- One School House (instrucción virtual en vivo)
- Keystone (solo asíncrono)
- Edmentum (solo asíncrono)

**Recomendamos a los estudiantes que tengan un tutor adicional para apoyar los conceptos.*

- La calificación aprobatoria será del 90% o más.
- El crédito se otorgará como CR/NC (1.0 créditos) en la transcripción y no se incluirá en el cálculo del GPA.
- Si un estudiante aprueba, aún debe demostrar que cumple con nuestros criterios **para avanzar a un curso de honores**. *Ejemplo: aprobar el examen de geometría de verano pondrá*

*al estudiante en Álgebra 2 (no se necesita examen); para avanzar a Álgebra 2 **con honores**, el estudiante tendría que tomar el examen de geometría con honores (ver "examen") y cumplir con los criterios.*

- Si una clase está llena, es posible que el estudiante no tenga acceso prioritario, ya que el horario maestro se basa en el nivel actual del estudiante.

Curso en línea durante el año escolar

A discreción del director.

Curso de autoaprendizaje

Dentro de la oferta de cursos AP de CDS, si CDS no tiene suficientes estudiantes para llevar a cabo una sección, un estudiante puede tomar el curso como un estudio por su cuenta, a discreción del director. El estudiante tendrá un asesor capacitado en AP que supervisará la progresión del estudiante en el curso AP, incluidas las tareas en el aula de AP, y la disponibilidad para el estudiante durante las "horas de oficina".

Evaluaciones finales de 8º grado

- Todos los estudiantes de 8º grado deberán tomar un examen final acumulativo en junio de cada año escolar.
- Se darán exámenes finales para todas las clases académicas (matemáticas, inglés, SS, ciencias, español)
- Los estudiantes realizarán un examen de 1,5 horas en un espacio designado, 2 como máximo por día
- Las pruebas serán el miércoles, jueves y viernes antes de "avanzar" (generalmente el martes de la última semana de clases)
- El examen final valdrá el 10% de la nota final

Cursos del Ministerio de Educación (MEP)

Los estudiantes costarricenses y otros que son hablantes nativos de español toman los cursos de nivel avanzado de español aprobados por el Ministerio de Educación de Costa Rica (MEP). Estos cursos son necesarios para obtener un diploma de escuela secundaria costarricense, además del diploma de los Estados Unidos otorgado en CDS. Todos los hablantes nativos de español (y casi nativos) son elegibles para inscribirse en los cursos de español MEP.

Matrícula Condicionada

Un estudiante será puesto en período de prueba académica en cualquier momento durante el año escolar si el estudiante está reprobando dos o más cursos requeridos o muestra un bajo rendimiento en cuatro o más cursos o si hay problemas serios de conducta o asistencia. El estado de prueba está diseñado para ayudar al estudiante a mejorar su posición académica. Para alcanzar ese objetivo, es necesaria la atención y la participación de los padres. Las condiciones y requisitos de la libertad condicional de un estudiante serán establecidos por la administración después de consultar con la facultad involucrada y luego se presentarán por escrito al estudiante y a los padres.

Las condiciones del período de prueba pueden requerir que el estudiante reciba instrucción adicional fuera del horario escolar. Es posible que a los estudiantes no se les permita participar en las actividades de CDS si están en período de prueba académico. Si la mejora establecida en el

contrato no se produce dentro del tiempo establecido, el estudiante será retenido en el mismo grado o se le podrá negar la admisión para el siguiente año escolar.

Los estudiantes colocados en período de prueba académica tendrán su reinscripción del año siguiente en espera hasta que el estudiante haya cumplido con las condiciones del período de prueba al aumentar sus calificaciones para aprobar el semestre o el año escolar. A los estudiantes que no cumplen con los estándares académicos cuando están en período de prueba académica se les puede pedir que abandonen la escuela debido a la incapacidad del estudiante para alcanzar los estándares necesarios para continuar la inscripción en la escuela.

Los estudiantes que están en período de prueba académica no pueden inscribirse en ninguna expedición o excursión de CDS.

Misceláneo

Política de Elegibilidad del Consejo Estudiantil (STUCO)

Se espera que todos los miembros del STUCO de CDS mantengan:

- Las expectativas de The Panther Way (“Respétate a ti mismo, respeta a los demás, respeta nuestro entorno”), lo que incluye, entre otras cosas, la disposición hacia todos los miembros del campus, mantener un ambiente seguro mediante el lenguaje, las acciones y el comportamiento, etc.
- Un promedio de calificaciones no ponderado de al menos 2.5, sin ninguna calificación de F en cualquier momento.
- Calificación de 3 o más en todos los Approaches to Learning en todo momento.
- No más de 8 ausencias por clase (combinadas excusas y no excusas) en un trimestre, o 15 ausencias por clase (combinadas) en el semestre.
- No más de 8 llegadas tarde (durante el día escolar) en un trimestre, o 15 llegadas tarde (durante el día escolar) en el semestre.

Suspensión del cargo si no se mantienen los requisitos. La suspensión durará hasta que se cumplan todos los requisitos. Si no se mantiene al final del trimestre, el estudiante será removido de su cargo a discreción de la administración.

Cualquier miembro suspendido fuera de la escuela será inmediatamente removido del STUCO.

Política de Tutoría Privada

Los maestros de CDS se ponen a disposición de sus propios estudiantes durante los períodos de preparación, el recreo, el almuerzo y después de la escuela para brindar ayuda adicional. Una piedra angular de CDS es la atención individual que nuestros maestros brindan a los estudiantes para que crezcan y aprendan. Sin embargo, los maestros pueden, de vez en cuando, proporcionar instrucción individual o en grupos pequeños o asistencia de aprendizaje a los estudiantes fuera de las lecciones normales de clase y día escolar por un pago. Esta política sirve para delinear las condiciones de la tutoría para garantizar que el procedimiento sea claro y en el mejor interés de todas las partes. No obstante, el colegio se reserva el derecho de realizar revisiones y aplicar cambios en la Política de Tutoría según lo considere necesario. En tales casos, la Oficina de la División informará a los miembros de la facultad de cualquier cambio en el procedimiento establecido.

Condiciones para la tutoría

- La administración debe estar al tanto de todos los arreglos de enseñanza privada con respecto a los estudiantes actuales de CDS en el campus. Además, un maestro debe consultar con el director y/o orientador antes de recomendar tutoría.
- La escuela recomienda encarecidamente que se informe al maestro de la clase actual del estudiante si un miembro del personal está dando clases particulares al estudiante en un acuerdo privado. Esto ayudará a la continuidad y la planificación de ambos miembros del personal.
- El estudiante no debe estar en la clase actual del profesor; Esto evita un conflicto de intereses.
- Toda la planificación, preparación y tutoría relacionada con la tutoría debe ser fuera del horario contractual, es decir, antes de las 7:30 am los días de semana y después de las 3:30 pm todos los días excepto los miércoles (después de las 4:30 pm los miércoles).
- Si el estudiante asiste a CDS, la tutoría puede ser en las instalaciones de la escuela, pero solo si la escuela estuviera abierta normalmente y se ha solicitado el permiso del director de la división respectiva.
- Si el estudiante no asiste a CDS, entonces las instalaciones de la escuela no pueden ser utilizadas para clases particulares.
- La tutoría no debe llevarse a cabo en áreas no supervisadas, como un salón de clases. Uno o más adultos pueden dar clases particulares a varios estudiantes dentro de un salón de clases. Los pasillos, los espacios colaborativos compartidos y el pabellón son lugares recomendados para dar clases particulares.
- Los recursos escolares solo deben usarse con el consentimiento previo del director de la división respectiva. Todos los recursos deben permanecer en las instalaciones de la escuela en todo momento.
- Las fotocopias para las clases particulares deben hacerse de forma privada.
- Toda la facturación/pago de la tutoría debe ser manejada entre el maestro y los padres.
- Los servicios de apoyo externo (como apoyo adicional para las necesidades de aprendizaje) para cada estudiante deben ser aprobados y registrados en las oficinas de la división.
- Se deben cumplir todas las políticas escolares aplicables al dar clases particulares en las instalaciones escolares, es decir, la salud y la seguridad, los simulacros de incendio y la política de confidencialidad.
- El seguro de accidentes laborales de la escuela cubre al maestro solo durante las horas regulares de trabajo. Por lo tanto, los accidentes/lesiones que ocurren en el campus después de que termina el día regular del maestro no son responsabilidad de CDS.
- El cumplimiento de las políticas y procedimientos enumerados en este documento es un requisito para proporcionar servicios turísticos en la escuela. Por lo tanto, instamos a los maestros a seguir estas regulaciones para ser un tutor elegible para los estudiantes de CDS en el campus.

A pesar de que la tutoría de esta manera es un acuerdo privado entre una familia y un maestro, es importante que las sesiones reflejen los altos estándares de las sesiones escolares regulares.

Ponerse en contacto con la escuela

Si un estudiante debe faltar a la escuela durante todo un día o cualquier parte del mismo, el padre debe llamar a la oficina esa mañana. Si no se ha hecho contacto telefónico o correo electrónico a la escuela cuando un estudiante está ausente, el estudiante debe traer una nota de uno de los

padres el primer día de regreso a la escuela. Se requiere una nota del médico en caso de ausencia prolongada debido a una enfermedad, ausencia antes o después de unas vacaciones, o ausencia prolongada / no participación en la clase de educación física. Especialmente a nivel de escuela secundaria, desalentamos a los estudiantes a faltar a la escuela para vacaciones familiares o viajes recreativos. Dichas solicitudes deben presentarse por escrito al director con al menos una semana de anticipación para que el estudiante pueda obtener la opinión de los maestros sobre el trabajo que debe recuperarse.

Citas personales de los estudiantes

CDS recomienda que los estudiantes hagan citas médicas, dentales u otras citas personales, ya sea después del horario escolar o los sábados cuando sea posible. Si la cita debe hacerse durante la jornada escolar, el estudiante debe presentar una nota firmada por uno de los padres. Antes de salir de la escuela, el estudiante debe presentar un formulario de autorización firmado por el director al guardia de la escuela. Dichos nombramientos contarán para las 15 ausencias del semestre, y se recomienda la documentación de los nombramientos en caso de una apelación.

Citas y contacto con los estudiantes durante el día escolar

Por favor, siéntase libre de hacer una cita con el maestro de su hijo, un orientador o el director llamando o enviando un correo electrónico a la secretaria de la oficina.

Los padres no están autorizados a ingresar a las aulas y espacios de aprendizaje durante el día escolar. Por favor, venga a la oficina para dejar mensajes o artículos para los estudiantes. La secretaria entregará mensajes o artículos a los estudiantes lo más rápido posible.

Por favor, NO llame ni envíe mensajes de texto a los estudiantes durante las clases programadas regularmente: los estudiantes no pueden responder llamadas o mensajes de texto durante el tiempo de clase. La forma más rápida de comunicarse con su hijo es llamar a la oficina, y si se trata de una emergencia, podemos responder de inmediato.

Visitas de enfermería

Si un estudiante requiere atención por parte de la Enfermera, se seguirá el siguiente procedimiento:

- el estudiante notificará al maestro que necesita ir a la enfermera;
- el estudiante se presentará en la oficina para obtener un pase para la enfermera;
- la secretaria enviará un correo electrónico a los padres para notificarles la causa y la hora en que el estudiante ha ido a la enfermera;
- la enfermera determinará si el estudiante puede o no regresar a clase. Antes de regresar a clase, el estudiante debe presentarse en la oficina para obtener un pase firmado.

Publicación de boletines

Todos los avisos, carteles y anuncios de interés para la comunidad escolar que se coloquen en los tableros de anuncios o alrededor de la escuela deben tener la aprobación previa del director.

Tecnología

CDS reconoce que la tecnología es ubicua y transformadora, y fomentamos el uso sensato de la tecnología para mejorar el aprendizaje. Esta es la razón por la cual una computadora personal es una parte obligatoria del equipo de cada estudiante.

Cuentas de correo electrónico de estudiantes

Todos los estudiantes de CDS tienen un correo electrónico emitido por la escuela. Se espera que los estudiantes revisen ese correo electrónico con regularidad para obtener noticias y actualizaciones de la escuela. También es el correo electrónico que la mayoría de los estudiantes usarán para registrarse en el College Board para acceder a admisiones, PSAT, SAT y Advanced Placement.

Microsoft Teams e iSAMS

Para que la enseñanza y el aprendizaje sean más organizados y ágiles, todos los profesores de MS utilizan Microsoft Teams como sistema de gestión y comunicación de cursos. Microsoft Teams se utiliza para dar retroalimentación, comunicar estándares de aprendizaje, asignar trabajo, compartir recursos, hacer anuncios, hacer preguntas y organizar el trabajo de los estudiantes.

CDS requiere que todos los estudiantes de la escuela secundaria tengan una computadora portátil. Todo el uso de la computadora, ya sea una computadora portátil privada o propiedad escolar, está sujeto a las reglas y regulaciones establecidas en la Política de uso aceptable de CDS, y los padres deben leer el documento, incluidas las consecuencias por no cumplirlo. El documento está publicado en el sitio web de la escuela. La asistencia a CDS implica la aceptación y el cumplimiento de estas normas.

Dentro de cada aula, los maestros tienen la autoridad para establecer pautas específicas de uso pertinentes al tema y sus necesidades para el uso de computadoras portátiles.

Premios

Al final del año escolar, todas las áreas temáticas reconocerán a los estudiantes por sus logros en materias individuales. Un profesor puede nominar hasta dos estudiantes por curso, con al menos un reconocimiento por el mayor rendimiento en el curso.

Además, se han establecido los siguientes premios anuales en CDS a través de donaciones o legados:

- *El Premio Abraham Lincoln* de Historia de los Estados Unidos, patrocinado por los Republicanos en el Extranjero de Costa Rica, se otorga a aquel miembro de la clase junior que se ubica en el 10% superior de las clases de historia de los Estados Unidos y que, seleccionado en base a un ensayo, ha demostrado erudición en este campo.
- *El Premio Aegis* de matemáticas se otorga tanto a los estudiantes de tercer año como a los de último año en los programas estándar y de honores que han demostrado un rendimiento académico superior acumulativo en las clases de matemáticas tomadas en CDS con un promedio acumulativo mínimo del 93%.
- *El Premio Cantabile* de música se otorga al estudiante de último año que se gradúa y que ha demostrado una participación y logros sobresalientes en el programa de música de la escuela.
- *El premio CDS Scholar-Athlete Award* se otorga a los hombres y mujeres, tanto en las clases junior como senior, que combinan la excelencia académica con un rendimiento atlético y un espíritu deportivo sobresalientes. Un estudiante debe tener un GPA mínimo de 3.6 durante el año académico y participar activamente en dos torneos AASCA y dos torneos de acción.

- *El Premio Colgate-Palmolive* de escritura creativa se otorga a estudiantes que han demostrado excelencia y alcance en escritura creativa durante un año determinado o a lo largo de su carrera en la escuela secundaria.
- *El Premio de Escritura Creativa*, patrocinado por el comité de padres, se otorga a un estudiante de tercer o cuarto año que, en virtud de una creatividad excepcional en poesía y / o prosa, ha demostrado excelencia en este campo.
- *El Premio Franklin Chang Díaz* al logro científico, patrocinado por la Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio (NASA) y el comité de padres de CDS, se otorga a un niño y una niña que demuestran un rendimiento académico superior en forma acumulativa en las tres ciencias básicas cursadas en CDS con un promedio mínimo de 93%. Los estudiantes que hayan completado biología, física y química son elegibles para ser considerados para el premio. Este premio también se otorga a un estudiante en cada curso AP que haya demostrado un rendimiento académico sobresaliente, un gran interés en el tema y haya demostrado un deseo de continuar los estudios en el tema más allá de la escuela secundaria.
- *El Premio John Philip Sousa* a la excelencia en la banda se otorga a aquel miembro de la banda sinfónica del CDS que ha demostrado cualidades excepcionales de liderazgo, servicio y avance en la habilidad musical. El Premio Patrick Gilmore se otorga al finalista del Premio Sousa.
- *El Premio Linda Frazier* a la excelencia en el periodismo, patrocinado por el comité de padres, se otorga a los estudiantes de la escuela secundaria que se han distinguido como periodistas y que han sido valiosos contribuyentes al periódico escolar durante todo el año.
- *El Premio de Español Onís Viquez*, patrocinado por el Banco Federado, honra los logros sobresalientes en el programa de español avanzado, español AP y SSL.
- *El Premio al Liderazgo del Comité de Padres* se otorga a dos estudiantes de último año que demuestran un liderazgo sobresaliente entre sus compañeros y contribuyen positivamente al ambiente escolar a través del servicio comunitario, el liderazgo en equipos / clubes y defienden constantemente los valores de la escuela.
- *El Premio Conmemorativo Ruth Fendell* a la excelencia en el arte, patrocinado por Periódicos Internacionales S.A. y la familia Fendell, se otorga a estudiantes que se han distinguido en los estudios de arte.
- *Los Premios Rina Etkes Drama* se otorgan a estudiantes que han demostrado excelencia en la actuación, en la escritura de guiones originales y en los aspectos técnicos del teatro.

Actividades Extracurriculares

CDS tiene una sólida oferta de equipos de atletismo que participan en competencias en Costa Rica y en toda América Latina. Las políticas y procedimientos con respecto a CDS Athletics se pueden encontrar en el Manual de Atletismo de CDS.

Clubes de Estudiantes de Secundaria

Consejo Estudiantil

El consejo estudiantil está formado por el Presidente, el Vicepresidente, el Tesorero y el Secretario. El Consejo Estudiantil de la Escuela Secundaria será dirigido por el Tribunal elegido por los estudiantes y durará de 1 a 2 semanas. Los estudiantes que deseen formar un partido político y participar deben asistir a todas las reuniones dirigidas por el Tribunal para comprender el proceso y los requisitos. Además, en la escuela intermedia, se elige un representante por grado para asistir a todas las reuniones del Consejo Estudiantil junto con el consejo estudiantil. El Consejo Estudiantil

de MS es responsable de planificar y llevar a cabo las actividades escolares. Los estudiantes que deseen postularse para un puesto en el Consejo Estudiantil o ser representantes de grado deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Dos cartas de recomendación de profesores actuales o anteriores.
- Cualidades de liderazgo demostrables características de un funcionario del consejo estudiantil.
- Voluntad de construir el espíritu escolar y divertirse.
- Solo los estudiantes de octavo grado pueden postularse para presidente.

Sociedad Nacional de Honor

Country Day School tiene un capítulo activo de NHS que brinda un servicio significativo y proactivo a CDS y a la comunidad en general. Los detalles del NHS se pueden encontrar en el sitio web del CDS; Sin embargo, aquí se proporciona una breve descripción general.

El capítulo de la Sociedad Nacional de Honor se regirá por la Constitución de la Sociedad Nacional de Honor y los estatutos del presente documento. Estos estatutos tienen por objeto ampliar las disposiciones de la Constitución Nacional y no pueden contradecir ninguno de sus componentes. El capítulo está obligado a apegarse a las disposiciones de la Constitución Nacional en todas las actividades que realice. Se puede acceder a la constitución reconocida a nivel nacional del NHS en el siguiente enlace:

Declaración de no discriminación: El Capítulo Country Day School del NHS mantiene políticas y prácticas diseñadas para prevenir la discriminación contra cualquier candidato o miembro calificado por motivos de raza, color, religión, ascendencia, origen nacional, género, orientación sexual y discapacidad. Esta política de no discriminación se aplica a todas las prácticas, incluida la administración del capítulo y la selección, disciplina y despido de miembros

Elegibilidad:

1. Los candidatos elegibles para la selección de este capítulo deben ser miembros de la clase de segundo año, tercer año o último año.
2. Para ser elegible para ser seleccionado como miembro de este capítulo, el candidato debe haber asistido durante un período de un año completo a Country Day School
3. Los candidatos elegibles para la selección del capítulo deberán tener un promedio acumulado mínimo del 90% en el momento de la selección. Cada asignatura contará en el cálculo de la media anual. Este nivel académico de logro permanecerá fijo y será el nivel académico mínimo requerido para la admisión a la candidatura. Todos los estudiantes que puedan ascender en becas a o por encima de dicho estándar pueden ser admitidos a la candidatura para la selección de miembros.
4. Al cumplir con los requisitos de nivel de grado, asistencia y nivel de grado, los candidatos serán considerados en función de su servicio, liderazgo y carácter.

Selección de miembros

La selección de los miembros de este capítulo se hará por mayoría de votos del Consejo de la Facultad compuesto por cinco miembros de la facultad nombrados por el director en consulta con el Asesor del Capítulo. Se supone que los candidatos tendrán todas las oportunidades para discutir sus presentaciones con el asesor de la facultad antes de la reunión del Consejo de la Facultad. Los miembros del profesorado serán seleccionados para ser representativos del profesorado, es decir, de diferentes materias, diferentes grados, etc. Sin embargo, es importante que el Consejo de

Facultad esté compuesto por profesores que estén al tanto de los logros de los estudiantes dentro y fuera del aula. El orientador capitular será el sexto miembro nato del Consejo de Facultad, sin derecho a voto. Antes de notificar a cualquier candidato, el asesor del capítulo revisará con el director los resultados de las deliberaciones del Consejo de la Facultad. El Consejo de Facultad debe reunirse en un horario común para que todos los miembros del Consejo puedan revisar los expedientes de los candidatos. Si un miembro del Consejo de Facultad no puede participar en las deliberaciones, el rector nombrará a otro miembro.

Estos estatutos han sido adoptados en Country Day School a partir de marzo de 2016.

Responsabilidades de la comunidad de CDS

Responsabilidad del personal

- Asigne tareas significativas que se diferencien para desafiar a cada estudiante y que se alineen con los estándares y objetivos de aprendizaje.
- Proporcionar orientación continua y clara para garantizar que los estudiantes entiendan las instrucciones y las razones de la tarea.
- Proporcionar retroalimentación oportuna y específica para todas las tareas.
- Informe a los padres sobre la política de tareas y sus roles relacionados con las tareas.
- Promover el trabajo de calidad.
- Motivar a los estudiantes para que tengan éxito

Responsabilidad de los estudiantes

- Lleve un registro de todas las tareas asignadas (en línea y/o con un planificador).
- Siga rutinas relacionadas con los tiempos de estudio y los hábitos de estudio.
- Establezca un ambiente para el aprendizaje (mantenga las distracciones al mínimo).
- Cree que puedes hacer el trabajo.
- Pida ayuda si es necesario; Utiliza a tus profesores para apoyar tu aprendizaje tanto durante como fuera del horario regular de clase.
- Producir un trabajo de alta calidad en todo momento.
- Completar todas las tareas a tiempo.
- Trabajar de forma independiente a menos que la tarea especifique lo contrario.

Responsabilidad de los padres

- Establecer rutinas relacionadas con los tiempos de estudio y los hábitos de estudio.
- Proporcionar un entorno y un área de estudio adecuados.
- Reduce las distracciones. (Se recomienda que todas las formas de tecnología, especialmente los teléfonos celulares, las notificaciones se desactiven, ya que se ha demostrado que los sonidos de notificación pierden los últimos 9 minutos del material estudiado en el cerebro).
- Brinde aliento.
- Comunícate con el profesor si surgen dificultades.

Código de Conducta Estudiantil

Deshonestidad académica

Las consecuencias de las trampas y/o el plagio incluyen:

1ª Instancia	2ª Instancia	3ª instancia	4ª instancia
<ul style="list-style-type: none"> • Calificación de 50% • Detención • Notificación a los padres 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante no recibirá crédito • Detención • Notificación a los padres 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante no recibirá crédito • Estudiante colocado en matrícula condicionada • Posiblemente no recibir crédito por el semestre 	<ul style="list-style-type: none"> • Expulsión del CDS sin opción de regreso

Trampa: incluye, entre otros, el uso de cualquier asistencia no autorizada para realizar cuestionarios, pruebas o exámenes o alterar los registros de los maestros; dependencia de la ayuda de fuentes más allá de las autorizadas por el profesor para escribir, preparar informes, resolver problemas o realizar otras tareas; o la adquisición, sin permiso, de exámenes u otros materiales académicos pertenecientes al profesor. El uso inapropiado de los dispositivos de los estudiantes también puede ser visto como trampa, como el uso de un teléfono celular durante una evaluación.

Plagio: incluye, entre otros, el uso, ya sea por paráfrasis o cita directa, de un trabajo publicado o no publicado de otra persona sin un reconocimiento completo y claro. También incluye copiar la tarea hecha por otro estudiante o el uso no reconocido de materiales preparados por otra persona o agencia dedicada a la venta de trabajos finales u otros materiales académicos. Si bien el estudiante recibirá un "0" en la tarea afectada, aún se le puede indicar que celebre un contrato para completar la tarea dada por el maestro y el administrador del edificio.

Plagio computarizado: Definido como la entrega de una tarea (que incluye, entre otros, un ensayo o trabajo) que se obtuvo en su totalidad o en parte electrónicamente y se presentó como el propio trabajo de un estudiante. Si bien el estudiante recibirá un "0" en la tarea afectada, aún se le puede indicar que celebre un contrato para completar la tarea dada por el maestro y el administrador del edificio. Un estudiante que a sabiendas ayude a otro estudiante a hacer trampa (como se define aquí) estará sujeto a la misma acción disciplinaria.

***Nota: es posible que estas políticas no se apliquen a los cursos AP, que pueden tener políticas separadas para la deshonestidad académica.*

Código de Conducta

En CDS queremos brindar apoyo a nuestros estudiantes para que construyan relaciones, resuelvan problemas y desempeñen un papel activo en el abordaje de cualquier problema que involucre infracciones de las reglas escolares. En la educación, este enfoque a menudo se denomina "restaurativo" y se caracteriza por resolver con los estudiantes en lugar de para ellos o para ellos. Hay tres principios asociados al proceso justo de este enfoque:

1. Compromiso: involucrar a las personas en las decisiones que les afectan, escuchándolas y teniendo realmente en cuenta sus opiniones;
2. Explicación: explicar el razonamiento detrás de cualquier toma de decisiones a todos los que se han visto afectados. Esto no significa que todo el mundo esté de acuerdo con la decisión, pero sí garantiza la transparencia y la claridad.

- Expectativa de claridad: garantizar que todos entiendan las consecuencias de una decisión y el papel que cada individuo debe desempeñar en el futuro.

Por lo tanto, vemos nuestro papel en CDS como más cariñoso y perdonador que castigador. Monitoreamos e impartimos estándares claros que tienen como objetivo apoyar el crecimiento de los adultos jóvenes en la escuela secundaria con el fin de desarrollar estudiantes que sean asertivos, socialmente responsables, cooperativos y autorregulados. Los estudiantes son responsables de sus acciones en un ambiente de confianza y respeto en el que el desarrollo del carácter es el objetivo principal.

Los cuatro pilares del perfil de los egresados guían nuestras políticas y toma de decisiones con respecto al tratamiento de los problemas estudiantiles. La determinación de la gravedad de la ofensa y la idoneidad de la medida correctiva se basará en la evaluación del decano de estudiantes y el director. Las medidas restaurativas están destinadas a proporcionar un marco para que los estudiantes aprendan de sus decisiones y comportamientos, al tiempo que protegen la integridad de la misión de la escuela. Pueden surgir incidencias que no están incluidas dentro de las políticas que se describen a continuación; sin embargo, se reconoce que CDS tiene el derecho de mantener un entorno seguro para todos los estudiantes y, por lo tanto, tiene libertad para interpretar las infracciones de una manera justa y consistente.

Infracciones de nivel uno

<i>Delitos</i>	<i>Medidas correctivas</i>
<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento disruptivo menor durante la clase, los ensamblos u otras funciones de CDS Tirar basura Llegadas tardías repetidas a la escuela o a clase Violaciones repetidas del código de vestimenta Muestras de afecto inapropiadas Comer o beber en áreas prohibidas Uso inadecuado de la tecnología Insubordinación leve 	<ul style="list-style-type: none"> Advertencia verbal (ya sea por parte del maestro o del director) Notificación a los padres o conferencia de padres Servicio comunitario obligatorio Detención (después de la escuela, el almuerzo o el descanso) Retirada de privilegios Otras medidas apropiadas

Infracciones de Nivel Dos

<i>Delitos</i>	<i>Medidas correctivas</i>
<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento disruptivo importante durante la clase, los ensamblos u otras funciones de CDS Saltarse la clase Comportamiento irrespetuoso, insubordinado o acosador Mentiroso Plagio Hurto menor 	<ul style="list-style-type: none"> Notificación o conferencia a los padres Detención Retirada de privilegios, por ejemplo, deportes y actividades extracurriculares Suspensión fuera de la escuela hasta 1 día Servicio comunitario obligatorio Restitución de bienes Asesoramiento requerido

<ul style="list-style-type: none"> • Vandalismo menor de la propiedad escolar o propiedad de otros • Salir del campus sin permiso • Uso inadecuado de la tecnología • Rompiendo el código de honor • Infracciones repetidas de nivel uno 	<ul style="list-style-type: none"> • Otras medidas apropiadas
---	--

Infracciones de nivel tres

<i>Delitos</i>	<i>Medidas correctivas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Intimidación física, peleas u otro uso de la fuerza • Usar un teléfono u otro medio tecnológico para intimidar o acosar a un estudiante o maestro • Hurto mayor • Consumo de productos de tabaco • Posesión de alcohol o drogas ilegales en el campus • Posesión de un arma • Amenaza de bomba o falsa alarma • Plagio • Infracciones repetidas de nivel 1 o nivel 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Notificación a los padres o conferencia de padres • Retirada de privilegios • Suspensión fuera de la escuela hasta la expulsión y remoción de CDS • Asesoramiento requerido • Expulsión de la escuela • Restitución de bienes

Remoción de un estudiante de la escuela pendiente de investigación

Un administrador del edificio puede determinar que es necesario retirar temporalmente de la escuela a un estudiante acusado, sospechoso de cometer o sospechoso de estar involucrado en una infracción o incidente:

- para completar la investigación de una presunta infracción o incidente,
- para calmar una situación que podría empeorar sin dicha eliminación, o
- por otras razones en el mejor interés de un estudiante o comunidad escolar en particular. Dicha expulsión no constituirá una acción disciplinaria, aunque la infracción o incidente que la motive pueda concluir en una acción disciplinaria.

Intimidación y acoso

Bullying

El acoso escolar es una forma de discriminación no deseada hacia una persona o grupo de personas y, por lo general: se manifiesta en comportamientos o con conductas repetidas y abusivas con la intención de infligir daño por parte de una o más personas hacia otra, una de las cuales se encuentra en un desequilibrio de poder real o percibido (basado en factores como la edad, estatura física, estatus social o posición de autoridad) entre la persona que realiza el acoso y la persona que es el objetivo del acoso. Puede ser verbal, físico, psicológico, sexual, material o cibernético. El acoso puede manifestarse fuera de la escuela a través de medios transmitidos (teléfono, mensajes de

texto, redes sociales, notas) y puede resultar en una investigación escolar, ya que puede afectar la cultura escolar, el medio ambiente o la seguridad.

Algunos ejemplos de acoso escolar son:

- a. Físico: golpear, patear, escupir, empujar, tirar; tomar y/o dañar pertenencias personales o extorsionar dinero, bloquear o impedir el movimiento de los estudiantes, contacto físico no deseado.
- b. Verbales: burlas, burlas maliciosas, insultos, amenazas.
- c. Psicológicos: difundir rumores, manipular las relaciones sociales, coercitar o participar en la exclusión/rechazo social, la extorsión o la intimidación. Esto puede ocurrir de varias maneras diferentes, incluidas, entre otras, notas, correos electrónicos, publicaciones en redes sociales y grafitis.

Acoso

El acoso similar a la intimidación puede ser de naturaleza física, verbal o psicológica y puede incluir, entre otros, un gesto o acto escrito, verbal o físico, que se percibe razonablemente como motivado por la religión, raza, color, origen nacional, edad, sexo, orientación sexual, discapacidad, altura, peso, estatus socioeconómico o por otra característica distintiva del estudiante.

Acoso sexual

- a. Verbal: La realización de insinuaciones sexuales escritas o verbales, comentarios o gestos sugerentes, bromas de naturaleza sexual, proposiciones sexuales o amenazas a un compañero de estudios o miembro de la comunidad escolar.
- b. No verbal: Causar la colocación de objetos, imágenes o comentarios gráficos sexualmente sugestivos en el entorno escolar o la realización de gestos, sonidos, miradas lascivas, silbidos y similares sexualmente sugestivos o insultantes a un compañero de estudios
- c. Físico: Amenazar o causar tocamientos, contactos o intentos no deseados, incluyendo palmaditas, pellizcos, empujones del cuerpo o actos sexuales forzados.
- d. Exposición de partes privadas del cuerpo: Mostrar públicamente partes del propio cuerpo, especialmente los genitales, que suelen estar cubiertos por la ropa.

Definiciones

Detención

Los maestros y administradores pueden detener a los estudiantes por mala conducta. En estos casos, se notificará a la administración mediante copia en la comunicación a domicilio informando de la detención. Las detenciones consistirán en períodos de tiempo supervisados por el maestro que asigna una detención. Si el Director asigna una detención, la detención se llevará a cabo durante los períodos de descanso y almuerzo. Los estudiantes que cumplen detenciones tendrán que realizar algún tipo de servicio a la escuela durante esos momentos.

Contrato de Comportamiento/Matricula Condicionada

En el caso de ofensas de nivel dos o tres, un estudiante puede ser puesto en un plan condicional conductual. Las condiciones del plan condicional se establecerán por escrito a discreción de la administración de la escuela en forma de un contrato entre el estudiante, los padres y la escuela. Los estudiantes colocados en el plan condicional por comportamiento y están bajo un contrato entre el estudiante, los padres y la escuela tendrán su reinscripción para el año siguiente hasta que se hayan cumplido todos los requisitos del contrato. Los estudiantes que están en un plan condicional por comportamiento no pueden inscribirse en las expediciones o excursiones de CDS.

Suspensión en la escuela

A los estudiantes que cumplen una suspensión en la escuela se les asignará un espacio físico durante el día en el que completar el trabajo asignado de sus clases. El estudiante recibirá crédito por el trabajo realizado durante una suspensión en la escuela. Mientras está suspendido, un estudiante no puede participar en deportes o actividades escolares hasta que el director lo apruebe. Solo los administradores escolares pueden asignar una suspensión dentro de la escuela.

Suspensión fuera de la escuela

Los estudiantes que cumplen una suspensión fuera de la escuela no están permitidos en el campus ni pueden participar en ninguna función escolar mientras cumplen su condena. Las suspensiones se producirán a través del siguiente proceso:

1. La decisión de suspender a un estudiante será tomada por el director después de tomar todas las medidas razonables para reunir los hechos relevantes, consultar con cualquier maestro o miembro del personal involucrado y reunirse con el estudiante.
2. El estudiante y los padres serán notificados de inmediato.
3. Si el director lo requiere, los padres acompañarán al estudiante a su regreso a sus clases después de la suspensión para una conferencia.

Suspensión indefinida

Cuando el director y el director general consideren que la mala conducta del estudiante ha puesto en riesgo a otros estudiantes, o el estudiante no ha cumplido con los esfuerzos para remediar el comportamiento, la escuela considerará la suspensión o expulsión indefinida. En estos casos, el estudiante queda suspendido hasta el final del curso académico y no podrá ser readmitido para el curso siguiente.

Salida de la escuela (expulsión)

La escuela se reserva el derecho de expulsar a un estudiante de la escuela si un estudiante viola las reglas y políticas de la escuela establecidas en este documento. No tomamos el despido de un estudiante a la ligera y utilizaremos todas las medidas para apoyar a una escuela que ha violado nuestras reglas y políticas para garantizar que sigan siendo estudiantes en CDS. Las violaciones de los contratos de comportamiento y los requisitos de libertad condicional académica son las dos formas más probables de que ocurra un despido.

Hay ocasiones en las que la violación es lo suficientemente flagrante como para que se produzca un despido inmediato. Se considera que estas violaciones ponen en riesgo la seguridad de los miembros de nuestra comunidad escolar donde se justifica un despido inmediato.

Proceso restaurativo

Las prácticas restaurativas ofrecen a las escuelas una alternativa a las acciones disciplinarias tradicionales que se centran en la resolución de conflictos, la reparación del daño y la sanación de las relaciones. Apoyan un clima escolar positivo y seguro, previenen el acoso y reducen los incidentes disciplinarios. La restauración requiere el interés de ambas partes y, a menudo, resulta en un contrato y acuerdo restaurativo que es respaldado por la escuela.

Derecho de la escuela a inspeccionar

CDS se reserva el derecho de inspeccionar el casillero, las mochilas y los artículos personales del estudiante. La inspección se llevará a cabo en caso de sospecha de que el estudiante lleva una

sustancia ilegal o parafernalia, y / o cuya portación implica una violación de la legislación nacional o las reglas y políticas escolares de CDS.

Además, CDS se reserva el derecho de realizar inspecciones aleatorias, sin ninguna sospecha, con el fin de verificar que los estudiantes no portan artículos, sustancias o materiales cuyo porte implique una violación de la legislación nacional o de las normas y políticas escolares de CDS. En ambos casos -sospecha específica y/o revisión aleatoria- se seguirá el procedimiento que se especifica a continuación.

Casilleros

CDS asigna un casillero a cada estudiante al comienzo del año escolar. Estas taquillas son propiedad exclusiva de CDS. Está prohibido que los estudiantes intercambien o compartan casilleros sin la aprobación previa del director. Tampoco pueden tomar un casillero vacío sin la aprobación de CDS. Los casilleros deben mantenerse cerrados con llave en todo momento. Si el casillero está dañado, el estudiante responsable del casillero debe informar este daño a CDS tan pronto como se haya descubierto el daño. Todos los casilleros deben limpiarse el último día de clases.

Los estudiantes son responsables de sus libros, materiales de estudio y posesiones personales. Esperamos que los estudiantes mantengan sus casilleros limpios y en orden. Se pueden realizar inspecciones periódicas de los casilleros. Aunque respetamos su derecho a ser individuos, no se deben colocar calcomanías, escritos o dibujos de ningún tipo en los casilleros. Se facturará a los estudiantes por cualquier daño causado a sus casilleros.

Revisión e inspección de casilleros

Si por alguna razón existe la sospecha de que los materiales almacenados en un determinado casillero no cumplen con las reglas y políticas de CDS, o cuya posesión por parte de los estudiantes implicaría una violación de la legislación nacional, se solicitará al estudiante que fue asignado para abrirlo e inspeccionarlo.

También se pueden llevar a cabo inspecciones aleatorias de los casilleros de los estudiantes para verificar que no almacenen materiales que no cumplan con las reglas y políticas de CDS o cuya posesión por parte de los estudiantes implique una violación de la legislación nacional. En ambos casos -sospecha específica y/o revisión aleatoria- se seguirá el siguiente procedimiento:

- La revisión se llevará a cabo en presencia de dos testigos mayores de edad y, además, en presencia del siguiente personal escolar: Director de HS o designado por el Director o Director General.
- Se le pedirá al estudiante que abra su casillero.
- Si el estudiante se niega a abrirlo, la administración lo abrirá y se le dará al estudiante la opción de estar presente cuando se abra.
- Si en la caja se encuentra material o sustancias que no cumplen y están en violación de las normas y políticas de CDS o cuya posesión implica una violación de la legislación nacional, se tomarán fotografías de dichos materiales o sustancias.
- A partir de las actas, se levantará inmediatamente un acta que será firmada por el personal de la escuela que presencié la inauguración, así como por los testigos.
- Los padres del estudiante serán informados inmediatamente de lo sucedido y se les dará acceso a las actas y exámenes.

- En su caso, se iniciará un procedimiento disciplinario en relación con el alumno, de acuerdo con el reglamento interno de CDS.
- CDS podrá mantener la posesión de los materiales o sustancias encontrados hasta que finalice el procedimiento disciplinario.

Inspección de mochilas, loncheras y objetos personales

Si por alguna razón existe la sospecha de que los materiales dentro de las mochilas, loncheras, o en general en las pertenencias de cualquier estudiante o estudiantes, no cumplen y/o violan las reglas y políticas de CDS, o cuya posesión por parte de los estudiantes implicaría una violación de la legislación nacional, CDS podrá inspeccionarlo.

También se pueden realizar inspecciones aleatorias de las mochilas, loncheras o, en general, de las pertenencias de los estudiantes con el fin de verificar que no lleven o introduzcan materiales al campus de CDS que no cumplan y/o violen las normas y políticas de CDS, o cuya posesión por parte de los estudiantes implicaría una violación de la legislación nacional. En ambos casos, de sospecha específica y / o inspección aleatoria, también se le puede pedir al estudiante que vacíe los bolsillos de su ropa. El procedimiento -en caso de existir una sospecha concreta y/o en caso de inspección aleatoria-, se seguirá el siguiente procedimiento:

- La inspección se llevará a cabo en presencia de dos testigos mayores de edad y, además, en presencia del siguiente personal escolar: Director de la Escuela Secundaria o persona designada por el Director o Director General.
- Al estudiante se le dará la opción de estar presente en la inspección.
- Todos los estudiantes de CDS están obligados a permitir que se lleve a cabo la revisión antes mencionada.
- Si como producto de la inspección se observan sustancias o materiales que no cumplen y/o violan las normas y políticas de CDS, o cuya posesión implica una violación de la legislación nacional, se tomarán fotografías de dichos materiales o sustancias.
- A partir de las actas, se levantará inmediatamente un acta que será firmada por el personal de la escuela que presenció la inauguración, así como por los testigos.
- Los padres del estudiante serán informados inmediatamente de lo sucedido y se les dará acceso a las actas y exámenes.
- En su caso, se iniciará un procedimiento disciplinario en relación con el alumno, de acuerdo con el reglamento interno de CDS.
- CDS podrá mantener la posesión de los materiales o sustancias encontrados hasta que finalice el procedimiento disciplinario.

Reinscripción/Matricula Anual

CDS se reserva el derecho de retener la reinscripción de cualquier estudiante que viole cualquier política de CDS.

Servicios de Apoyo Estudiantil

Orientadores

La escuela secundaria cuenta con tres orientadores:

- Un orientador universitario
- Dos orientadoras para los grados 6-12

El orientador y el especialista en servicios de apoyo estudiantil están disponibles en Country Day School para consultas con los estudiantes y los padres para ayudar con problemas académicos, personales, familiares y de otro tipo que puedan estar afectando el rendimiento académico o el bienestar emocional de los estudiantes. Los servicios disponibles incluyen consejería individual y grupal y derivación a recursos comunitarios apropiados. Facilitan programas que incluyen orientación para nuevos estudiantes, pruebas individuales y grupales, programación académica, análisis de datos demográficos de los estudiantes y consultas con profesores y padres. Además, nuestro personal está capacitado en manejo de crisis y tiene capacitación actualizada en protocolos de protección infantil.

Consejería Universitaria y Profesional

Country Day School ofrece un servicio integral de asesoramiento y colocación postsecundaria a todos sus estudiantes. El orientador universitario de CDS, proporciona asesoramiento universitario individual, coordina las visitas de las oficinas de admisiones universitarias y a las ferias universitarias del área, asesora a los estudiantes con respecto a la preparación de la solicitud universitaria, ayuda con ensayos universitarios, currículos, preparativos para entrevistas y apoya a los estudiantes en la búsqueda de ayuda financiera. Durante todo el año, también se ofrecen eventos adicionales específicos para el atletismo universitario, apoyo para estudiantes con necesidades de aprendizaje especializado y otras necesidades de transición. Se insta a los estudiantes de tercer y cuarto año que planean cursar estudios postsecundarios a programar reuniones individuales con el orientador universitario. La oficina de colocación se enfoca en ayudar a todos los estudiantes a estar listos para la carrera y la universidad.

El orientador universitario también ayuda con la información necesaria para las solicitudes universitarias, como los cursos requeridos, los promedios de calificaciones, el rango de la clase y los puntajes de SAT / ACT. Los estudiantes pueden preguntar en la oficina de consejería universitaria para revisar los créditos que han acumulado, su GPA actual ponderado y / o no ponderado, y los créditos específicos requeridos para la graduación.

Los colegios y universidades de EE. UU. dependen de los puntajes de los exámenes estandarizados para medir el potencial académico de los estudiantes. El orientador universitario puede explicar en detalle las fechas de los exámenes y todos los requisitos para los exámenes PSAT, SAT I, ACT, SAT Subject Tests y Advanced Placement. Otros eventos especiales que se ofrecen incluyen noches universitarias de nivel de grado donde los estudiantes y los padres son informados sobre el proceso de solicitud y selección de la universidad y ferias universitarias, que reciben a representantes de la universidad que pueden proporcionar información específica.

Equipo de Respuesta a Crisis

Es posible que ocurra una crisis que impacte a la comunidad de la escuela secundaria. Reconociendo esto, se ha formado y capacitado a un equipo de miembros de la escuela y de la comunidad para responder a este tipo de emergencias. El objetivo del equipo es facilitar una respuesta fluida y afectuosa en caso de una crisis, dándose cuenta de la importancia de mantener un ambiente escolar normal mientras brinda ayuda a aquellos estudiantes y adultos que necesitan nuestro apoyo. Un plan de respuesta a crisis incluye estrategias para responder a emergencias personales, escolares o comunitarias que afectan el bienestar emocional y físico de nuestros estudiantes, personal y comunidad.

Entregas en escuela

A los estudiantes no se les permite que se les entreguen artículos a la escuela a menos que haya sido procesado por la oficina principal o la aprobación del administrador. Los servicios de entrega de alimentos externos no se permitirán en el campus y serán rechazados a expensas del estudiante /padre.

Transporte

Cambio de Transporte

Si los padres desean cambiar el método habitual de transporte de su hijo a casa, deben enviar una nota escrita o un correo electrónico tanto al Coordinador de Transporte (cds_transportation@cds.ed.cr) como a la Asistencia Secundaria (secondaryattendance@cds.ed.cr). Además, todos los cambios de autobús deben enviarse a través de la aplicación Bus esCool antes de las 10:00 a.m.